

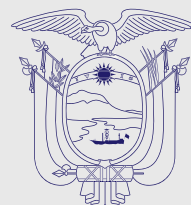
# DESCUBRIMIENTO Y COMPRESIÓN DEL MEDIO NATURAL

Educación General Básica - Subnivel Preparatoria

# 1

Primero de Básica

Ministerio de Educación



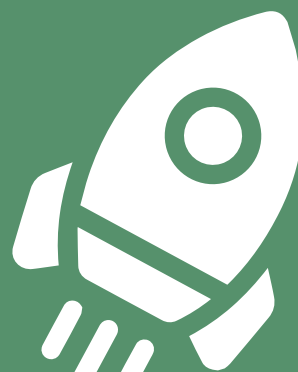
REPÚBLICA  
DEL ECUADOR



# DESCUBRIMIENTO Y COMPREENSIÓN DEL MEDIO NATURAL

**Educación General Básica  
Preparatoria**

Texto del estudiante para la  
transición curricular.



**Equipo técnico Mineduc**

Gabriela Bermúdez Hinojosa  
María Cristina Flores García  
Mónica Marlene Varela Sangoquiza  
Sylvia Virginia Freile Montero

**Lineamientos gráficos**

Adrian Alexander Guijarro Ochoa  
Juan Diego De Nicolais Manrique

**Diseño y diagramación**

Estudios y Construcciones Uleam-Ep  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

**Primera edición 2024****ISBN**

978-9942-662-05-7

**© Ministerio de Educación**

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa  
Quito-Ecuador  
[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

Ministerio de Educación



REPÚBLICA  
DEL ECUADOR

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA**  
PROHIBIDA SU VENTA

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

# ÍNDICE

## Sección 1:

### Tema 1

Descubro, aprendo y cuido mi entorno ..... 6

Actividades ..... 7

Reto ..... 13

Evaluación de la Sección 1 ..... 14

## Sección 2:

### Tema 1

Conozco y cuido mi cuerpo ..... 16

Actividades ..... 17

Reto ..... 23

Juntos Leemos ..... 24

### Tema 2

Exploro mi entorno y aprendo ..... 25

Actividades ..... 26

Reto ..... 29

Evaluación de la Sección 2 ..... 30

## Sección 3:

### Tema 1

Aprendo sobre los elementos naturales y artificiales ..... 32

Actividades ..... 33

Reto ..... 37

Juntos Leemos ..... 38

### Tema 2

Conozco los cambios climáticos ..... 39

Actividades ..... 40

Reto ..... 46

Juntos Leemos ..... 47

Evaluación de la Sección 3 ..... 48



Ministerio de Educación



### ¿Qué es el texto escolar?

Es un material didáctico para que lo uses durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.



### ¿Cómo se organiza?

Está organizado por secciones que agrupan temas con lecturas, actividades y desafíos para lograr aprendizajes significativos. Además, encontrarás datos curiosos y recomendaciones para tu aprendizaje.



### ¿Qué voy a aprender?

Conocimientos, habilidades y actitudes útiles para continuar con mi proyecto de vida.



### ¿Cómo lo voy a aprender?

A través del desarrollo de actividades que me permitan implementar todo lo aprendido de manera práctica y así evidenciar su importancia en la vida cotidiana.

# LOS SERES VIVOS Y MATERIA INERTE

## Sección 1

### Objetivos:

<https://n9.cl/y6v8n>



**O.CN.1.1.** Observar y describir la materia inerte -natural y creada-, y los seres vivos del entorno, para diferenciarlos según sus características.



**O.CN.1.2.** Explorar y describir las características y necesidades de los seres vivos, desde sus propias experiencias.



**O.CN.1.3.** Observar e identificar la utilidad de las plantas y los animales en las actividades cotidianas de los seres humanos y comunicar las diferentes maneras de cuidarlos.

### Temas:



**1 Descubro, aprendo y cuido mi entorno**

### Criterios de evaluación:



**I.CN.1.1.1.** Identifica las características (crecer, reproducirse, responder a estímulos), necesidades (alimento, aire, agua), hábitat e importancia de los seres vivos (ser humano, animales domésticos y silvestres, plantas cultivadas y silvestres) de su entorno inmediato.



**I.CN.1.1.2.** Diferencia objetos inertes (rocas, agua, silla, etc.) de seres vivos (plantas, animales y ser humano) de su entorno, en función de las características, necesidades y hábitat.



**I.CN.1.1.3.** Expone comportamientos de respeto y cuidado hacia el hábitat y los seres vivos de su entorno.



<https://n9.cl/y68su>

Al final de esta sección habré aprendido a comprender que los seres vivos poseen características, necesidades y hábitats específicos que los distinguen de la materia inerte y existen normas de cuidado y respeto hacia ellos.



## TEMA 1: Descubro, aprendo y cuido mi entorno

**1 Observo** la imagen y comento:

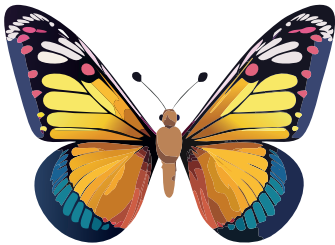
¿Por qué es diferente el niño con el abuelo?  
¿Cuánto tiempo puedes estar sin respirar?  
¿Por qué un león no puede vivir en nuestra casa?  
¿Cómo se siente un animal cuando lo acaricias?



<https://n9.cl/hfozj>

**2 Escucho** las adivinanzas y descubro las respuestas.

Antes huevito, después  
capullito,  
más tarde volaré como  
pajarito.



<https://n9.cl/hka24>



<https://n9.cl/6f02g>

Cuatro patas tiene, así  
como un asiento.  
De ella me levanto y en  
ella me siento.

Se parece a mi madre,  
pero es mayor  
tiene canas blancas y un  
bastón.



<https://n9.cl/5utgs>

**3** Me **dibujo** de bebé.

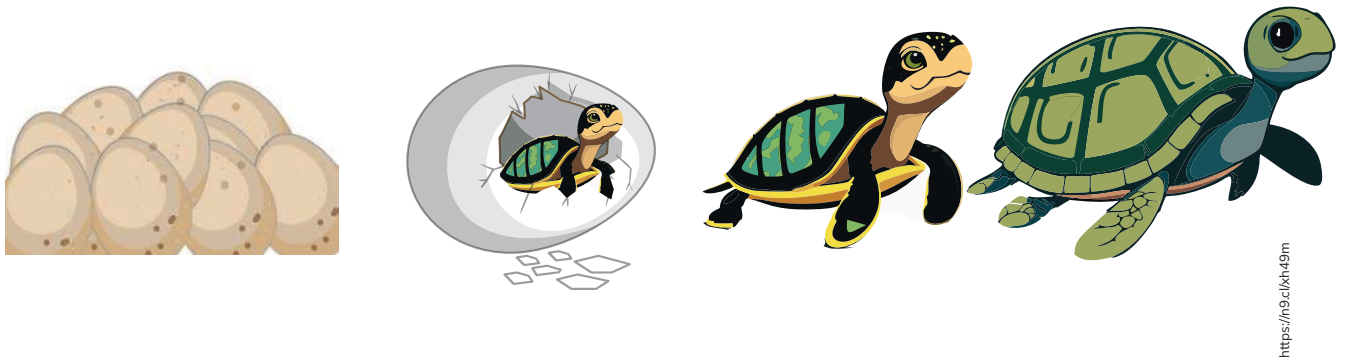
<https://n9.cl/yt2gj>



## ACTIVIDADES

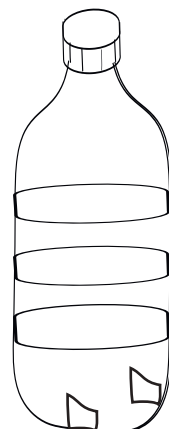
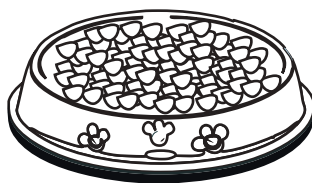
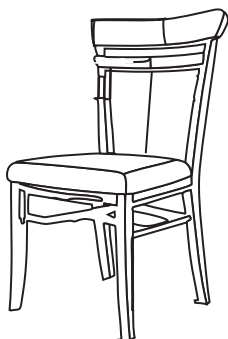


**Relato** el ciclo de vida de los seres vivos: nacer, crecer, reproducirse y morir.

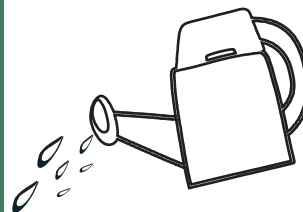
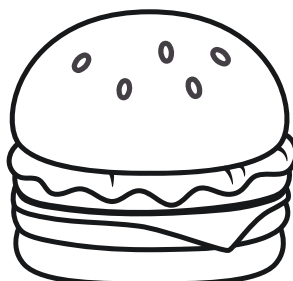
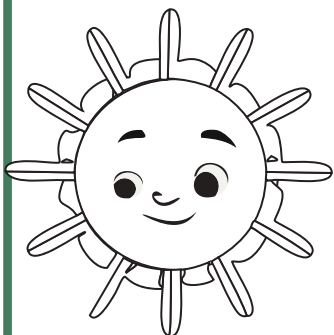
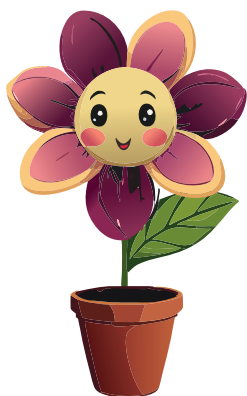




**Identifico y coloreo** los elementos que los seres vivos necesitan para vivir.



<https://n9.cl/kwrsdu>

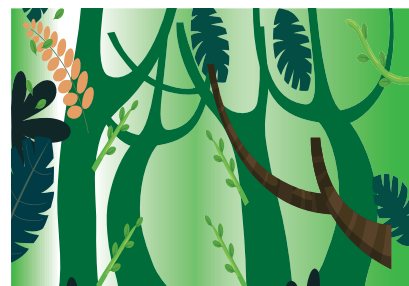
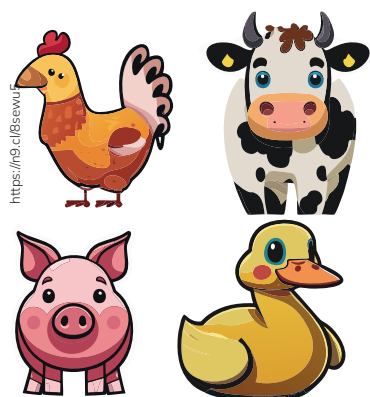


<https://n9.cl/yliug>



<https://n9.cl/lma92>

**3** **Diferencio** el hábitat de los animales y el de los seres humanos.  
**Uno** con una línea a los seres vivos y el lugar donde habitan.





**4 Construyo** un collage con imágenes que muestren acciones que debemos realizar los seres humanos para cuidar a los animales y plantas.

<https://n9.clecfvi>



**5 Clasifico** en el cuadro las imágenes de los seres vivos y seres inertes.

|                      |  |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|--|
| <b>Seres vivos</b>   |  |  |  |  |
| <b>Seres inertes</b> |  |  |  |  |

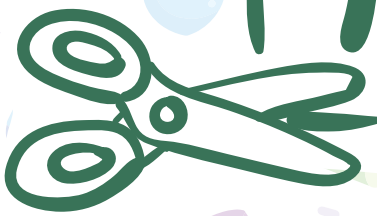


Recorto y pego.





! Recortables !





## RETO: ¿Sabías que un Koala puede dormir 22 horas?



**Juego** con mis compañeros a “Reconocer los animales”.

- 1 Mi clase se organizará en varios grupos conformados por niños y niñas.
- 2 Mi docente dirá siguientes características de los animales:
  - Cuando abre su boca la tierra tiembla y hace un sonido que se escucha en toda la selva.
  - Le gusta jugar con la lana y las paredes araña.
  - Es blanca con manchas negras o cafés y me da leche que tomo con café.
  - Por el campo voy corriendo y si me montas das un paseo estupendo.
  - En el agua puedo respirar, ahí comparto con mis amigos y mi hogar.
- 3 Cada grupo levantará la mano para decir una respuesta.
- 4 Mi docente escribirá un punto si la respuesta es correcta, el grupo con más puntos gana.



### Metacognición

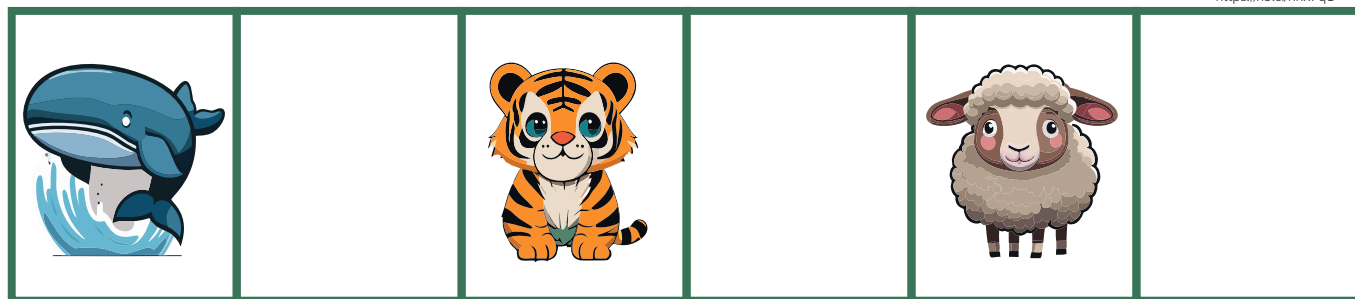
- ¿Qué aprendí?
- ¿Qué me costó más aprender?
- ¿Cómo aprendí?
- ¿Para qué me sirve lo aprendido?

# EVALUACIÓN DE LA SECCIÓN 1

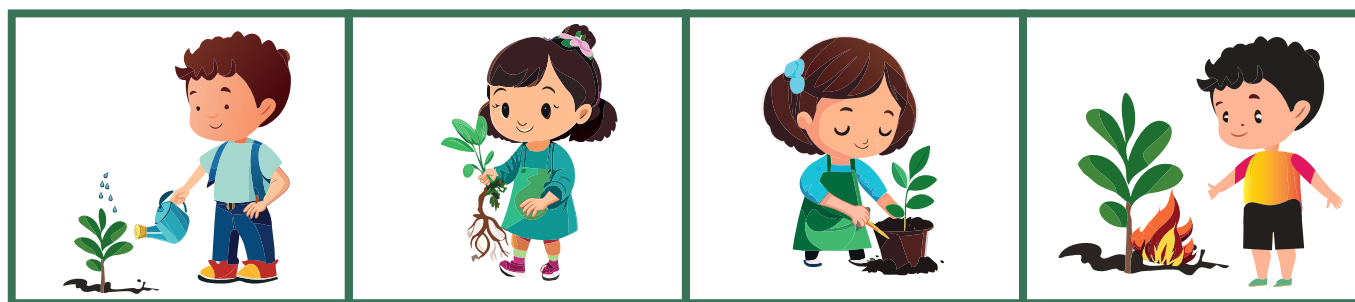


**1 Dibujo** el hábitat al que corresponde cada animal.

<https://n9.cl/hnx7q1>



**2 Encierro** en un círculo las acciones que ayudan a cuidar las plantas.



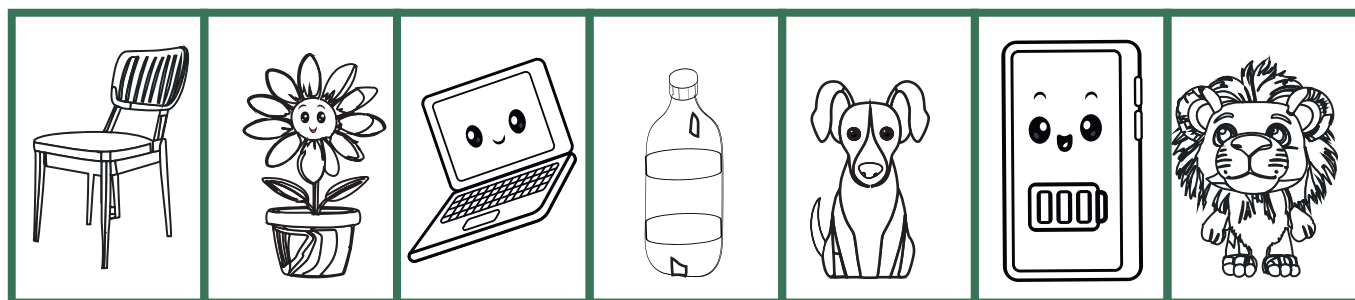
<https://n9.cl/fwuot>

**3 Ordeno** el ciclo de vida de la planta colocando números del 1 al 5.



<https://n9.cl/gj9l5>

**4 Coloreo** con amarillo los seres vivos y con verde los seres inertes.



<https://n9.cl/3d9tj5>

# EL CUERPO HUMANO

## Objetivos:

- ★ **O.CN.1.4.** Explorar su cuerpo, ubicar los órganos de los sentidos y aplicar medidas de vida saludable.
- ★ **O.CN.1.5.** Experimentar y describir las propiedades y el movimiento de los objetos, según sus tipos y usos en la vida cotidiana e identificar los materiales que los constituyen.

## Temas:

- ★ **1** Conozco y cuido mi cuerpo.
- ★ **2** Exploro mi entorno y aprendo.

## Criterios de evaluación:

- ★ **I.CN.1.2.1.** Relaciona las partes principales de su cuerpo y los órganos de los sentidos con su función y percepciones del mundo que lo rodean.
- ★ **I.CN.1.2.2.** Promueve hábitos (higiene corporal, alimentación sana, juego y descanso) y medidas preventivas para una vida saludable.
- ★ **I.CN.1.2.3.** Comunica de forma oral la importancia de los órganos de los sentidos para obtener información sensorial (escuchar, hablar, sentir, ver, oler) de su vida diaria.
- ★ **I.CN.1.3.1.** Distingue en objetos de uso cotidiano las propiedades físicas de la materia (forma, textura, color, tamaño, peso, flexibilidad, dureza, tendencia a flotar o hundirse, permeabilidad, transparencia, luminosidad y magnetismo).
- ★ **I.CN.1.3.3.** Relaciona el movimiento de objetos de su entorno inmediato con la fuerza ejercida (halar o empujar).



<https://n9.cl/hgxi0>

Al final de esta sección habré aprendido hábitos para tener una vida saludable y evitar enfermedades, las partes principales de su cuerpo, los órganos de los sentidos, y su funcionamiento. Además, aprenderé que los objetos tienen características físicas, diferentes materiales y que pueden cambiar según la acción de agentes naturales, y que debido a la acción de una fuerza tienen movimiento.

## TEMA 1: Conozco y cuido mi cuerpo

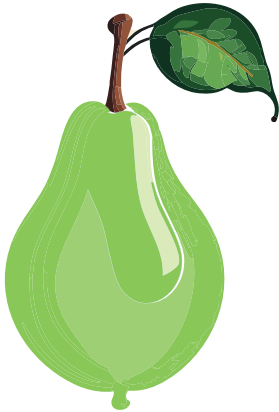
**1 Observo** la imagen y comento:

¿Qué están comiendo los niños y niñas?  
¿Es mejor comer una pizza o una fruta?  
¿Es mejor tomar agua o comer un helado?  
¿Qué pasa si comemos sin lavarnos las manos?



**2 Escucho** las adivinanzas y descubro las respuestas.

Blanca por dentro,  
verde por fuera  
si quieres que te,  
diga espera.



Sin pies corro  
Estoy en mares, lagos y  
arroyos,  
Y si estás sediento  
Puedes beberme y  
refrescarte al momento.

Soy un arbolito  
pequeño verde  
si me comes  
te volverás fuerte.



**3 Dibujo** alimentos saludables para mi cuerpo.

<https://n9.cl/yt2gj>



## ACTIVIDADES

**1** **Identifico** las partes del cuerpo humano según las frases que escucho.

La cabeza arriba está y se usa al pensar;  
ojos, boca y nariz para ver, comer y respirar.  
Más abajo, el corazón que hace poron pon pon.  
El ombligo va después y, por último, los pies.

**2** **Señalo** las partes del cuerpo y explico su función.



**3** **Identifico** hábitos para mantener una vida saludable, como por ejemplo: higiene corporal, alimentación sana, juego y descanso.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

**4** **Encierro** en un círculo las acciones correctas para tener una vida saludable.

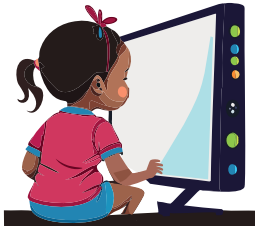


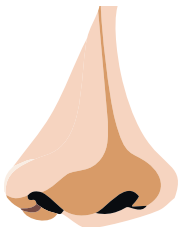
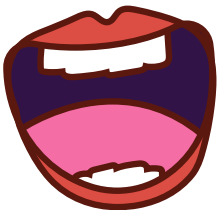
<https://t3.cdnb8a>



**Conecto** los órganos de los sentidos con sus funciones.

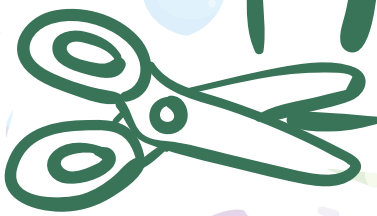
**Organizo** los órganos del cuerpo humano, los **recorto** y **pego** debajo de las acciones que corresponden a su función específica.

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |
|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|



! Recortables !

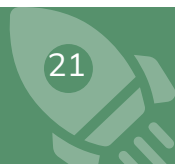




**6 Construyo** con mi familia una rutina de hábitos de aseo y buena alimentación. A continuación, **registro** mis logros mensualmente en un cuadro como el siguiente:

| Hábitos                                                                             | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
|    |       |        |           |        |         |        |         |
|    |       |        |           |        |         |        |         |
|   |       |        |           |        |         |        |         |
|  |       |        |           |        |         |        |         |
|  |       |        |           |        |         |        |         |
|  |       |        |           |        |         |        |         |

Nota: entrego a mi docente la rutina realizada para que pueda observar mis logros.



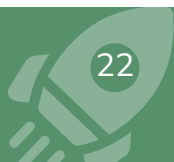


**7 Formulo** preguntas a docentes, médicos o familiares para conocer cuáles son los alimentos más consumidos en mi localidad y cómo estos contribuyen a mi salud. **Completo** la siguiente tabla dibujando el alimento y sus beneficios:

| Alimento | Beneficio |
|----------|-----------|
|          |           |
|          |           |
|          |           |



**8 Explico** a mis compañeros y docente la importancia de practicar hábitos de higiene corporal, alimentación equilibrada, el juego y el descanso. **Utilizo** material didáctico como: carteles, afiches, fotos o collage.





## RETO: ¿Sabías que debes tomar 5 vasos de agua al día para estar sano?

**Juego** a la “Carrera”.

- 1** Mi clase se organizará en varios grupos conformados por niños y niñas.
- 2** En un espacio amplio mi docente marcará el punto de salida y meta de la carrera, con varios obstáculos dentro.
- 3** Cada grupo se colocará en el punto de salida para competir.
- 4** Cuando mi docente dé la señal iniciará la carrera.
- 5** El participante que llegue primero a la meta gana.



<https://n9.cl/7n9f>



<https://n9.cl/9vxmn7>



### Metacognición

- ¿Qué aprendí?
- ¿Qué me costó más aprender?
- ¿Cómo aprendí?
- ¿Para qué me sirve lo aprendido?

## Alguna vez has pensado...

¿Cómo se comunican los animales?

JUNTOS  
LEEMOS

### El concierto de los grillos

Óscar Alfaro

Con su carga de sonidos  
ya se acercan  
dando brincos.

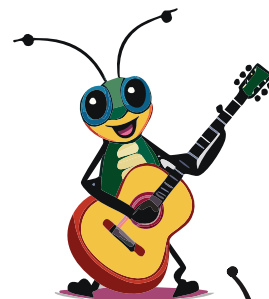
Son los músicos nocturnos  
embriagados de rocío.

El más grande  
lleva el ritmo  
moviendo las dos batutas  
de sus antenas de vidrio.

Campanillas  
y platillos  
y un diluvio  
cristalino  
de canciones y de risas  
y de notas y de trinos.

Ya se apagan  
las brasas del infinito.

Finaliza  
el concierto de los grillos,  
y por todos los caminos  
se van llevando a la espalda  
sus instrumentos divinos.



<https://i5.cirp4q68>

Tomado de <https://goo.gl/KhrHzQ> (30/01/2017)

Óscar Alfaro (1923-1963). Poeta y cuentista boliviano conocido en América Latina por sus obras para niños. Entre sus obras tenemos Cuentos, Cien poemas para niños, Alfabeto de estrellas, Cajita de música, Bajo el sol de Tarija, entre otras.

## TEMA 2: Exploro mi entorno y aprendo

### 1 **Observo** la imagen y comento:

¿Qué están haciendo los niños y niñas en el parque?  
¿Qué sientes cuando tocas la arena?  
¿Qué sientes cuando caminas sin zapatos?  
¿Qué sientes cuando juegas con témperas?  
¿Cuántos castillos hay?  
¿Los castillos son iguales?



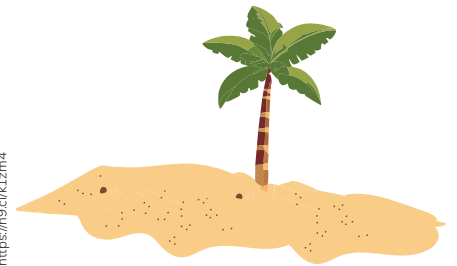
### 2 **Escucho** las adivinanzas y descubro las respuestas.

Soy muy suave y blanco,  
me cultivan en el campo.  
Estoy por todas partes,  
relleno tu almohada para  
que descanses.



Visto los campos de verde,  
hago crecer a flores rojas  
y celestes.  
Los árboles me rodean, y  
los niños sobre mí juegan.

Si vas a la playa me ves,  
si me pisas me quedo en  
tus pies.  
Conmigo castillos puedes  
construir, a grandes y  
pequeños hago reír.

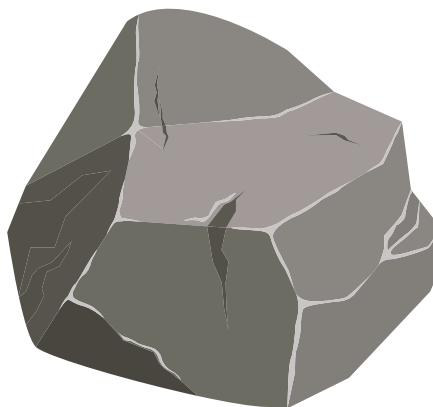


### 3 **Dibujo** un juguete grande y un pequeño.



## ACTIVIDADES

- 1 Reconozco** con los ojos vendados la textura (suave, áspero, duro, liso) de diferentes materiales. Ejemplo: algodón, lija, piedra.



- 2 Diferencio** el tamaño (grande, mediano, pequeño) de distintos objetos.



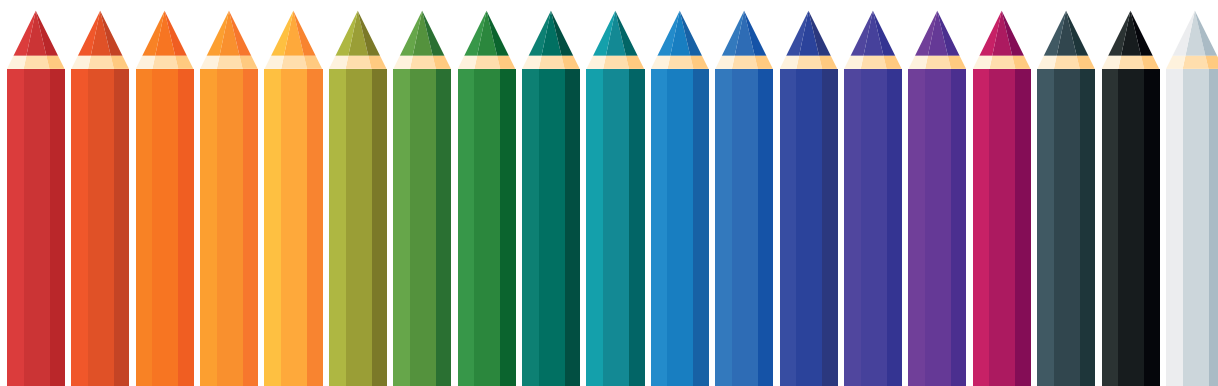
<https://n9.cl/6f19r>

- 3** **Identifico y diferencio** el peso de dos objetos (pelota de tenis y pelota de fútbol).

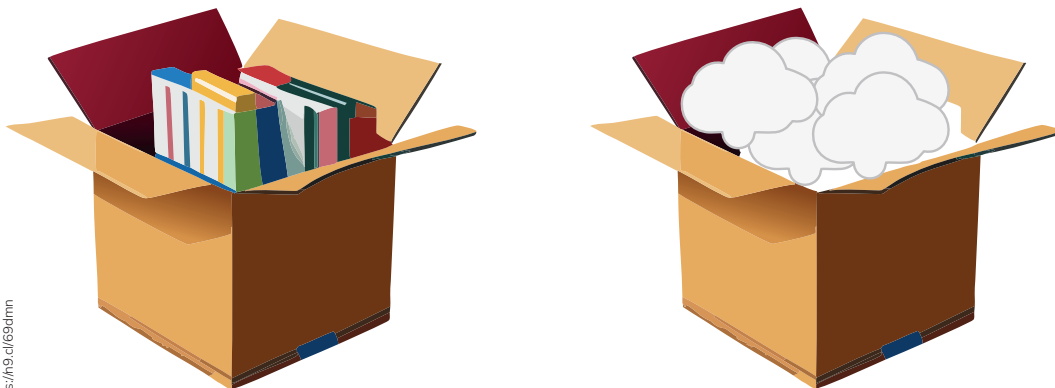


<https://i9.cdn/69dmm>

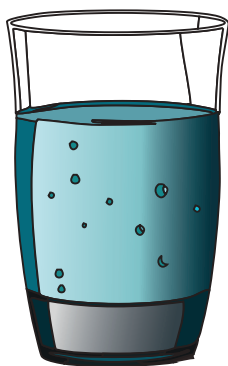
- 4** **Identifico** los colores de los materiales que se usan en la clase.



- 5** **Identifico y diferencio** el peso de dos objetos (pelota de tenis y pelota de fútbol).



<https://i9.cdn/69dmm>





## RETO: ¿Sabías que el diamante es el material más duro del mundo?

**Juego** a la “pista de los sentidos”.

- 1** Mi clase se organizará en cinco grupos conformados por niños y niñas.
- 2** Cada grupo designará un representante.
- 3** En un espacio amplio mi docente marcará cinco puntos que tendrán lo siguiente:

**Punto 1:** una bolsa que contenga cinco juguetes distintos. El niño o niña deberá tocarlos adivinar cuál es uno de los juguetes que está tocando y pasará al siguiente punto.

**Punto 2:** se tapará los ojos del niño o niña y deberá probar un alimento (puede ser, ácido, dulce, amargo, entre otros). El niño o niña deberá adivinar cuál alimento es y pasará al siguiente punto.

**Punto 3:** se tapará los ojos del niño o niña y deberá escuchar un sonido. El niño o niña deberá adivinar el sonido y pasará al siguiente punto.

**Punto 4:** se tapará los ojos del niño o niña y deberá olfatear un alimento. El niño o niña deberá adivinar cuál alimento es y pasará al siguiente punto.

**Punto 5:** el/la docente presentará al niño o niña un dibujo en el que conste un triángulo rojo, un cuadrado azul y un círculo amarillo. Luego preguntará al niño o niña de qué color es una de las figuras, si acierta, terminará el juego.

- 4** El participante que logre acabar los cinco puntos en menor tiempo gana.



### Metacognición

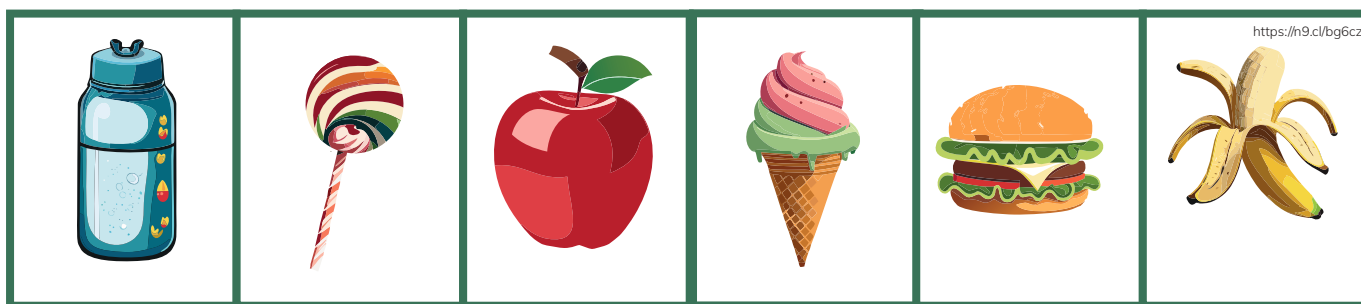
- ¿Qué aprendí?
- ¿Qué me costó más aprender?
- ¿Cómo aprendí?
- ¿Para qué me sirve lo aprendido?

## EVALUACIÓN DE LA SECCIÓN 2

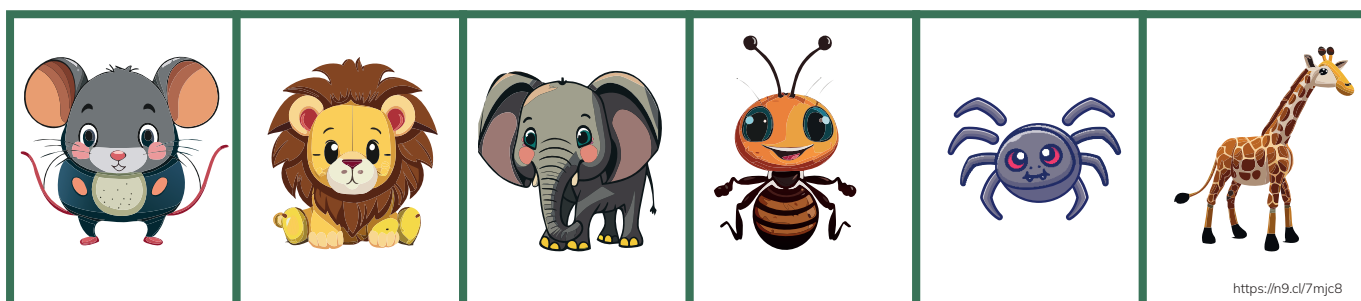
**1 Dibujo** un alimento dulce y un alimento agrio.

| DULCE | AGRIO |
|-------|-------|
|       |       |

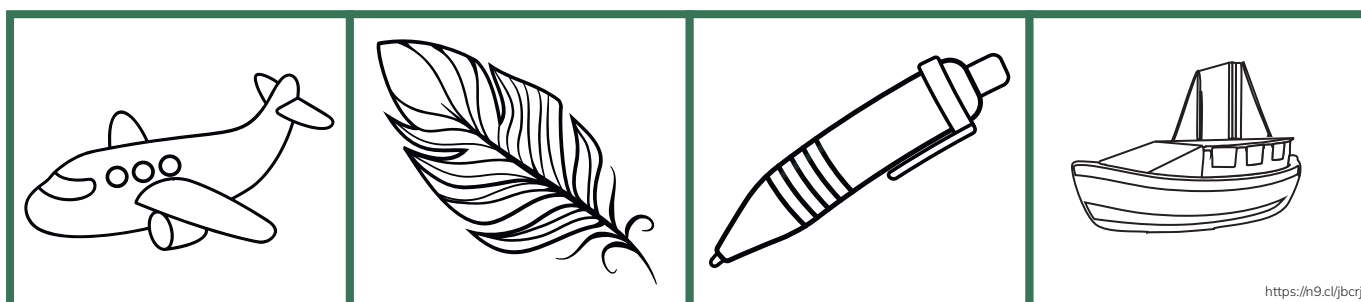
**2 Tacho** los alimentos sanos.



**3 Encierro** en un círculo amarillo los animales pequeños y con azul los animales grandes.



**4 Coloreo** con amarillo las cosas livianas y con verde las cosas pesadas.



# ELEMENTOS Y CAMBIOS CLIMÁTICOS

## Objetivos:

- ★ **O.CN.1.6.** Indagar y describir las fuentes de luz y sonido para clasificarlas según su origen, con el fin de establecer semejanzas y diferencias entre ellas.
- ★ **O.CN.1.7.** Observar y registrar los cambios atmosféricos cotidianos y el impacto que tienen en las plantas, en los animales e incluso en sí mismos.
- ★ **O.CN.1.8.** Comprender que las observaciones, mediante los sentidos, permiten obtener información del medio.

## Temas:

- ★ **1** **Aprendo sobre los elementos naturales y artificiales**
- ★ **2** **Conozco los cambios climáticos**

## Criterios de evaluación:

- ★ **I.CN.1.4.1.** Detecta, desde la observación de su entorno inmediato, diferentes fuentes de luz (natural y artificial).
- ★ **I.CN.1.4.2.** Detecta desde la percepción del entorno inmediato fuentes de sonido, (débiles y fuertes) y los compara con el ruido.
- ★ **I.CN.1.5.1.** Explica las características de los elementos naturales (animales, plantas, cuerpos de agua) construidos como parte del paisaje local.
- ★ **I.CN.1.5.2.** Explica las características del tiempo atmosférico (lluvia, viento, nubes, variación de temperatura), sus cambios y efectos en su localidad.



<https://n9.cl/xbwcut>

Al final de esta sección habré aprendido a diferenciar entre las fuentes y tipos de luz y sonido; entre el sonido y el ruido. Además, aprenderé a distinguir las características y cambios que se producen en los elementos y en el tiempo atmosférico de un paisaje y los efectos que estos cambios generan en los seres vivos.



## TEMA 1: Aprendo sobre los elementos naturales y artificiales

**1 Observo** la imagen y comento:

¿Cuáles son los elementos que nos dan luz?  
¿Has escuchado cantar a los pájaros?  
¿Puedes imitarlos?  
¿Te gusta el sonido de la guitarra?  
¿Cuál es tu canción favorita?



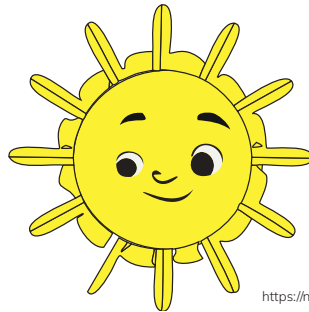
<https://n9.cl/aaw4v>

**2 Escucho** las adivinanzas y descubro las respuestas.

Conmigo haces una  
fogata para calentarte,  
y si está muy oscuro  
puedo alumbrarte.



<https://n9.cl/dli8wx>



<https://n9.cl/kgnd1>

Me despierto muy  
temprano y por las  
tardes duermo  
Si tienes frío te caliento y  
mi resplandor es eterno.

Tengo seis cuerdas bien  
templadas,  
y acompaño voces bien  
entonadas.



<https://n9.cl/74epx>

**3 Dibujo** mi instrumento musical favorito.

<https://n9.cl/yt2gj>



## ACTIVIDADES

- 1 **Diferencio** las fuentes de luz natural y artificial; **agrupo** según corresponda.

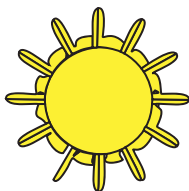
LUZ NATURAL

LUZ ARTIFICIAL

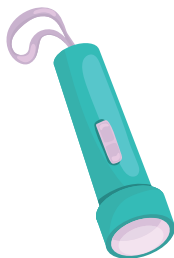
<https://n9.cl/ecfvi>



Recorto y pego.

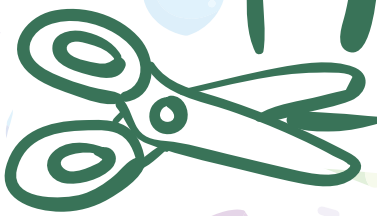


<https://n9.cl/aisth>



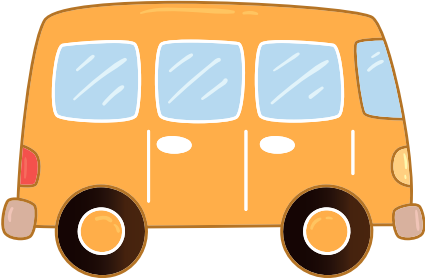


# Recortables!





**Diferencio** entre sonido y ruido. **Marco** con una “X” según los sonidos que escucho.

|                                                                                     |  |                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |    |  |
|   |  |   |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



**3 Propongo** acuerdos para el cuidado de mi salud dentro y fuera del aula. Por ejemplo: usar gorra y protector solar al exponerse al sol en el patio, así como evitar gritar dentro del aula.

El docente escribe los acuerdos mencionados por sus estudiantes en un cartel expuesto en el aula, considerando el siguiente formato:

| Acuerdos para el cuidado de su salud dentro y fuera del aula |        |         |
|--------------------------------------------------------------|--------|---------|
| Fecha:                                                       |        |         |
| Grado:                                                       |        |         |
| N°                                                           | Nombre | Acuerdo |
|                                                              |        |         |
|                                                              |        |         |
|                                                              |        |         |
|                                                              |        |         |





## RETO: ¿Sabías que el canario es uno de los pájaros que mejor canta en el mundo?

**Juego** “Si aciertas ganas”.



1 Mi docente pegará las siguientes imágenes en la pizarra: sol, luna, linterna, trompeta, campana, un bebé llorando, pájaro.



2 Mi docente dirá las siguientes frases:

- Si quieres que suene debes soplar y con mi sonido haré a todos bailar.
- Soy muy pequeño, tengo mucha hambre y mucho sueño.
- Salgo por las noches junto con las estrellas.
- Me gusta mucho cantar por las mañanas.
- Soy grande y redondo, mi luz te ilumina y te calienta.
- Cuando me golpeas hago tilín tilín.
- Cuando está oscuro me enciendes para que ilumine todo.



3 Después de que mi docente diga cada frase el niño o niña que conozca la respuesta deberá correr al pizarrón y señalar la respuesta correcta.



<https://n9.cl/httkl>



### Metacognición

- ¿Qué aprendí?
- ¿Qué me costó más aprender?
- ¿Cómo aprendí?
- ¿Para qué me sirve lo aprendido?

## Alguna vez has pensado...

¿Cómo sería nuestra vida sin verduras?

JUNTOS  
LEEMOS

### El desfile de frutas y verduras

Silvia Carrera

escondía bajo la cama. Su abuelo lo descubría porque sus zapatitos rojos lo delataban.

Julián prefería jugar con sus crayones. Dibujaba ositos de colores y paisajes en las paredes de la sala y el comedor.

Su abuelito lo regañaba:

—¡Mijito, no dañe las paredes, mejor venga a comer una rica sopita recién hecha por la abuelita!

Julián lloraba porque no quería comer.

Cuando la luna salió, Julián fue a la cama; su abuelito con un abrazo fuerte chocaba despacito su frente contra la suya diciéndole:

—¡Topa, topa ternerito!

A medianoche, el niño tuvo un maravilloso sueño. Un brócoli gigante muy elegante presentaba una función: ¡Señoras y señores, niños y niñas, con ustedes el fantástico desfile de las frutas y verduras!

Julián, con mucho asombro, observaba el show. Descubrió ante sus ojos la gran variedad de colores: naranja como el sol, rojo como el tomate, y el verde lo encontraba en las frescas peras y lechugas. Además de mirar colores descubrió que los alimentos tenían fragancias deliciosas.

Al día siguiente Julián se sentó sin chistar en la mesa. Su abuelito le preparó una ensalada de frutas en la que pudo contemplar colores intensos.

Desde entonces, cada color tiene un delicioso sabor.



<https://i9.cdnfxw49>

Silvia Carrera de la Torre (1977). Escritora, ilustradora y diseñadora gráfica ecuatoriana. Autora del libro infantil ilustrado Dulce brisa, relacionado con el tema de reinserción familiar y adopción.

## TEMA 2: Conozco los cambios climáticos

### 1 **Observo** la imagen y comento:

¿Cómo es el agua en cada imagen?  
¿Cómo están vestidos los niños y niñas en cada imagen?  
¿De qué material está hecha la cabaña?  
¿Cuál es tu lugar favorito? ¿Por qué?



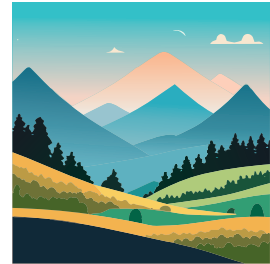
### 2 **Escucho** las adivinanzas y descubro las respuestas.

Camino y camino  
por el desierto,  
Tengo dos jorobas  
con las que me divierto.



Soy más grande que una  
casa,  
mi forma es triangular  
Quien me sube se cansa,  
y si llega a la cumbre  
podrá triunfar.

Tengo muchos cocos y  
hojas largas,  
Me gusta el sol y  
la arena de las playas.



### 3 **Dibujo** un lugar que quisiera conocer.

<https://n9.cl/yt2gj>



## ACTIVIDADES

- 1** **Identifico** y **encierro** los elementos que componen el paisaje natural y el paisaje construido.



<https://n9.cl/ug64c>



<https://n9.cl/jsg86>

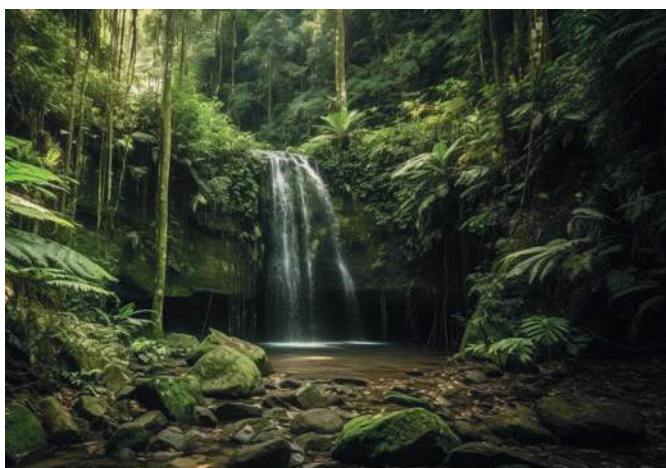
- 2** **Describo** las características del clima (árido, polar, tropical, templado).



<https://n9.cl/cpo6g>



<https://n9.cl/42pu2>



<https://n9.cl/q9qi2>



<https://n9.cl/kz0r7>

**3** **Clasifico** los elementos naturales y los contruidos.

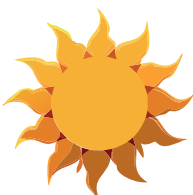
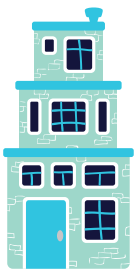
**Elementos  
naturales**

**Elementos  
construidos**

<https://n9.cl/ecfvi>



**Recorto y pego** en el casillero de la derecha los elementos contruidos y en el casillero de la izquierda elementos naturales.

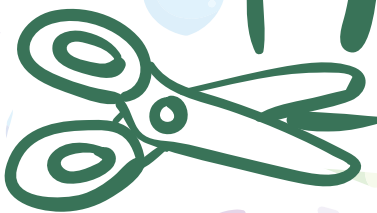


<https://n9.cl/mz6ah>





! Recortables !



- 4** **Explico** los efectos que produce el cambio climático en los seres vivos, usando las siguientes imágenes:

| Clima                                                                               | Efectos                                                                              |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |   |
| Invierno - Frío                                                                     | Ropa                                                                                 | Animales - Se reproducen                                                              |
|  |  |  |
| Verano - Calor                                                                      | Ropa                                                                                 | Animales - Migra                                                                      |

<https://n9.cl/zftnj>



**5 Propongo** y **dibujo** un ejemplo de paisaje natural y otro de paisaje construido.

### Paisaje natural

### Paisaje construido

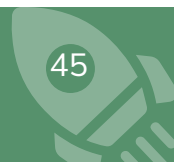




**6 Elaboro** dos dibujos sobre los efectos negativos del cambio climático (por ejemplo: sequía, especies en extinción, entre otros), que afectan a los seres vivos.

### Efectos negativos de los cambios de clima

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|





## RETO: ¿Sabías que la montaña más grande del Ecuador se llama Chimborazo?

**Juego** a la “ciudad de los niños y niñas” (utilizar plastilina).

- 1 Mi clase se organizará en cinco grupos conformados por niños y niñas.
- 2 A cada grupo se le designará la construcción de una parte de la ciudad.
- 3 En un espacio amplio mi docente marcará cinco puntos que tendrán lo siguiente:

**Punto 1:** los niños y niñas deberán crear una escuela.

**Punto 2:** los niños y niñas deberán crear un parque.

**Punto 3:** los niños y niñas deberán crear una tienda de alimentos.

**Punto 4:** los niños y niñas deberán crear una montaña con animales.

**Punto 5:** los niños y niñas deberán crear un aeropuerto.



<https://n9.cl/gah1k>



<https://n9.cl/wv27o>



### Metacognición

¿Qué aprendí?

¿Qué me costó más aprender?

¿Cómo aprendí?

¿Para qué me sirve lo aprendido?

## Alguna vez has pensado...

¿Cuántos microbios hay este momento en el lugar donde estamos?

**JUNTOS  
LEEMOS**

### Un niño y el mundo microbiano

Bryan Fernando Castillo

Había una vez un niño llamado Pedro que estudiaba en una gran escuela. Pero Pedro tenía muchas mañas, entre ellas, no quería lavarse las manos y escupía en donde sea.

Al amanecer, Pedro se alistaba para ir a la escuela. Al salir de su casa siempre escupía donde quiera, y hacía lo mismo al llegar a la escuela y en el recreo.

Cuando Pedro utilizaba el baño o hacía cualquier cosa, nunca se lavaba las manos, y cuando comía su refrigerio lo hacía con las manos sucias.

Sus mejores amigos, Lucas y Medardo le decían:

—Lávate las manos, es muy importante lavarse las manos. Pero Pedro no obedecía ningún consejo.

Un día Pedro, ante tanta insistencia de sus amigos, les preguntó:

—¿Por qué es bueno lavarse las manos y no escupir en cualquier lugar?

—¡¡¡Porque así previenes muchas enfermedades!!! —contestaron juntos Lucas y Medardo.

Pero Pedro no sabía que ya era demasiado tarde.

Al día siguiente, Pedro enfermó y sus amigos le aconsejaron que se fuera al Centro de Salud a sacar un turno para un chequeo médico.

Pedro se fue con el doctor.

Al revisarlo se sorprendió porque Pedro tenía una enfermedad por su mala higiene.

El doctor le explicó que en su cuerpo hay muchas bacterias que son buenas, lo ayudan y protegen de las enfermedades.

—Pero ellas solas no pueden, las tienes que ayudar. Y para mantener tu cuerpo y el de tus amigos sanos.

—le dijo el doctor— debes lavarte bien las manos y no escupir en donde sea.

—¿Por qué no puedo ver a las bacterias? —preguntó Pedro con asombro.

—Porque las bacterias son tan micro-pequeñas que no las podemos ver.

Desde ese día Pedro entendió cómo cuidar su salud. Ahora le encanta escuchar charlas sobre el mundo microbiano y aconsejar a otros niños.

Tomado de <https://goo.gl/8zLDQg> (20/02/2018)  
Bryan Fernando Castillo. Alumno de la Unidad Educativa Juan Montalvo.

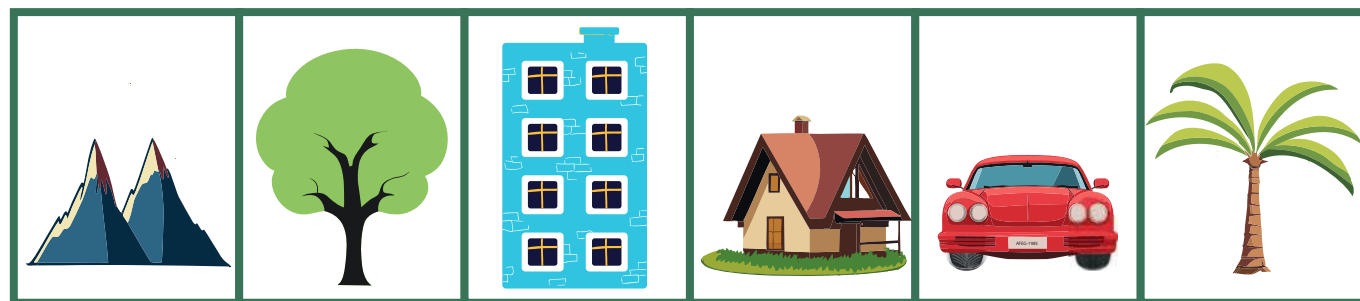
## EVALUACIÓN DE LA SECCIÓN 3

**1 Dibujo** tres elementos del clima tropical.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

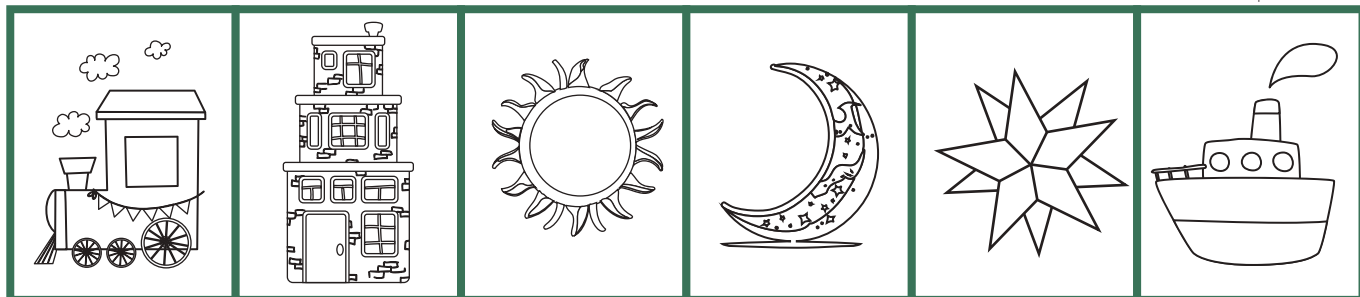
**2 Tacho** los elementos naturales.

<https://n9.cl/ba4je>



**3 Coloreo** con amarillo los elementos contruidos.

<https://n9.cl/uwc38>



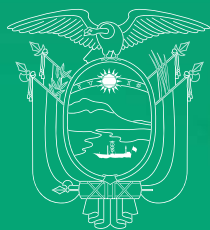
**4 Encierro** los elementos del clima polar.



<https://n9.cl/5gkx4e>

ecuador

e



REPÚBLICA  
DEL ECUADOR



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion\_Ec

[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)