

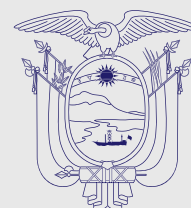
ESTUDIOS SOCIALES

Educación General Básica - Subnivel Elemental

3

Texto del estudiante para la transición curricular

Ministerio de Educación



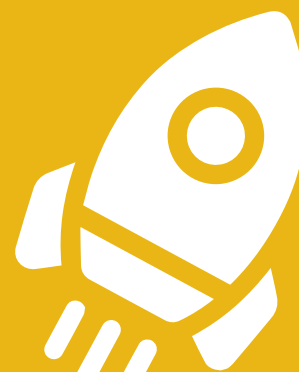
REPÚBLICA
DEL ECUADOR



ESTUDIOS SOCIALES

Educación General Básica Elemental

Texto del estudiante para la transición curricular.



Equipo técnico Mineduc

Henry Paul Quel Mejía
Domenica Margarita Soria Jaramillo
Sylvia Virginia Freile Montero
Carolina Elizabeth Pontón Vizueta
Dario Sebastián Miranda Toledo
Ruth Ligia Portero Flores

Diseño y diagramación

Estudios y Construcciones Uleam-EP
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Ilustración

Estudios y Construcciones Uleam-EP
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

ISBN

978-9942-662-16-3

Primera Edición, 2024

© Ministerio de Educación
Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador
www.educacion.gob.ec

Ministerio de Educación



**REPÚBLICA
DEL ECUADOR**

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

ÍNDICE

Sección 1	5
Tema 1: La Familia: Derechos, responsabilidades y compromisos	6
Tema 2: Descubriendo Ecuador: De Montañas a Mares y Hogares	25
Sección 2	38
Tema 1: Construyendo Comunidad: Mi Escuela, Convivencia Escolar y Acciones que Transforman	39
Tema 2: Explorando Ecuador: Tesoros Culturales y Geográficos	52
Sección 3	68
Tema 1: El Ecuador: Naturaleza y Territorio	69
Tema 2: Derechos, Límites y Maravillas de Ecuador y Sudamérica	87





○ ¿Qué es el texto escolar?

Es un material didáctico para que lo uses durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.



○ ¿Cómo se organiza?

Está organizado por secciones que agrupan temas con lecturas, actividades y desafíos para lograr aprendizajes significativos. Además, encontrarás datos curiosos y recomendaciones para tu aprendizaje.



○ ¿Qué voy a aprender?

Conocimientos, habilidades y actitudes útiles para continuar con mi proyecto de vida.



○ ¿Cómo lo voy a aprender?

A través del desarrollo de actividades que me permitan implementar todo lo aprendido de manera práctica y así evidenciar su importancia en la vida cotidiana.

SECCIÓN 1

Objetivos:

OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.

O.CS.2.1 Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional.

Temas:

1: La Familia: Derechos, responsabilidades y compromisos

1. Derechos y responsabilidades de la familia
2. Acciones afirmativas de las familias
3. Eventos familiares
4. Tipos de familia
5. Compromisos de la familia
6. La historia de mi familia
7. Los miembros de mi familia
8. Características de mi familia
9. Establecimiento de acuerdos familiares

2: Descubriendo Ecuador: De Montañas a Mares y Hogares

1. Accidentes geográficos naturales y culturales del Ecuador
2. Tipos de viviendas y sus características
3. Desastres naturales
4. Planes de emergencia y rutas de evacuación

Criterios de evaluación:

CE.CS.2.1. Identifica los diferentes tipos de familia basándose en el análisis de sus diferencias, reconociéndola como fuente de bienestar e indaga su historia familiar para fortalecer su propia identidad.

Al final del módulo habré aprendido sobre la familia, cómo esta constituida, sus derechos, responsabilidades y compromisos. También aprenderé acerca de los tipos de vivienda, los accidentes geográficos del Ecuador y pondré en práctica un plan de emergencia para poner a salvo mi familia ante una emergencia.



Tema 1: La Familia: Derechos, responsabilidades y compromisos

1. Observo la imagen y reflexiono sobre mi propia familia

¿Cómo se conforma tu familia?

¿Con qué actividades contribuyes a la armonía del hogar?

2. Escucho y leo la canción

La familia

Mi familia es muy grande, tiene muchas personas, cada una es especial, y las quiero a todas.

(Coro)

Mi familia es mi tesoro, la quiero mucho, mucho, es el lugar donde soy feliz, y donde siempre me siento querido.

Tengo papá y mamá, que me cuidan mucho, me dan amor y cariño, y siempre están conmigo.

(Coro)

También tengo hermanos, que son mis mejores amigos, jugamos juntos, y nos divertimos mucho.

(Coro)

Amo a mi familia, es lo más importante para mí, son mi apoyo, y siempre estarán en mi corazón.

Autora: María José Martínez

Referencia bibliográfica:

Martínez, M. J. (2023). Mi familia. En: Libro de Lengua y Literatura para niños de 6 a 8 años. Quito: Editorial Santillana.

3. Responde a las siguientes preguntas:

¿Qué te parece la letra de la canción?

¿Te identificas con ella?

¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?

¿Qué cosas puedes hacer para demostrar tu amor a tu familia?

1.

.....

.....

.....

2.

.....

.....

.....

3.

.....

.....

.....

4.

.....

.....

.....

.....

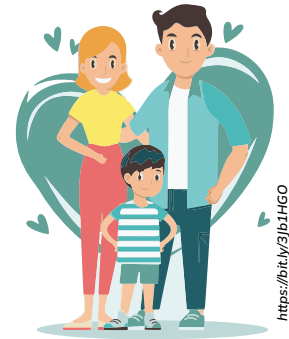
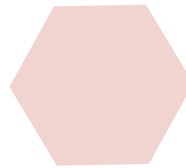
ACTIVIDADES

La Familia: Derechos, responsabilidades y compromisos

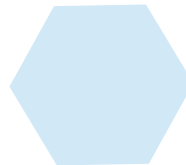
1. **Observo** las imágenes de Josué, Abigail, Camila y Felipe y **descubro** a cuál familia pertenece cada uno. **Coloco** el número que corresponde.



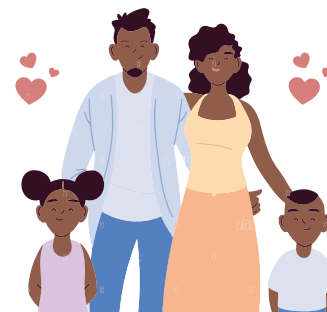
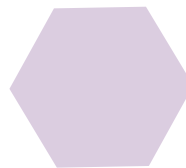
La mamá de Camila se queda en casa cuidando de los hijos y papá sale a trabajar temprano



Josué vive con varios adultos, no solo papá y mamá



La mamá de Abigail cuida de ella y de su hermanito a la vez que trabaja



Felipe le cuidan sus hermanos mayores, pues sus padres viven en otros países



2. Completo la oración pintando la palabra correcta.

Josué es parte
de una familia

nuclear extendida monoparental

Felipe pertenece
a una familia

nuclear extendida monoparental

Abigail es miembro
de una familia

nuclear extendida monoparental

Camila pertenece
a una familia

nuclear extendida monoparental

3. Uno con una línea los derechos y las responsabilidades que corresponden a cada grupo.

<https://bit.ly/3x839Qb>



Divertirse
Comprar comida
Estudiar
Trabajar
Ayudar en casa
Brindar amor



¿ Sabías qué?

El 15 de mayo de cada año se celebra el **Día Internacional de las Familias**, esta celebración la impulsa la Organización de las Naciones Unidas, con el objetivo de crear conciencia sobre el papel fundamental de las familias en la educación de los hijos.

4. Encierro la idea que corresponde a cada gráfico

 Tío	 Abuelita
★ Visito al hermano de mi papá ★ Visito al papá de mi papá	★ La tía de mi papá nos vino a visitar ★ La mamá de mi papá nos invitó a comer.
  Primos	 Cuñada
★ Juego con el trompo en compañía de los hijos de mi mamá ★ Juego con el trompo en compañía de los sobrinos de mi mamá	★ Cuidamos a la esposa de mi hermano que está enferma ★ Cuidamos a la hija de mi hermano, que está enferma

5. Completo las oraciones sobre la familia. **Escribo** la palabra que corresponde en cada una.

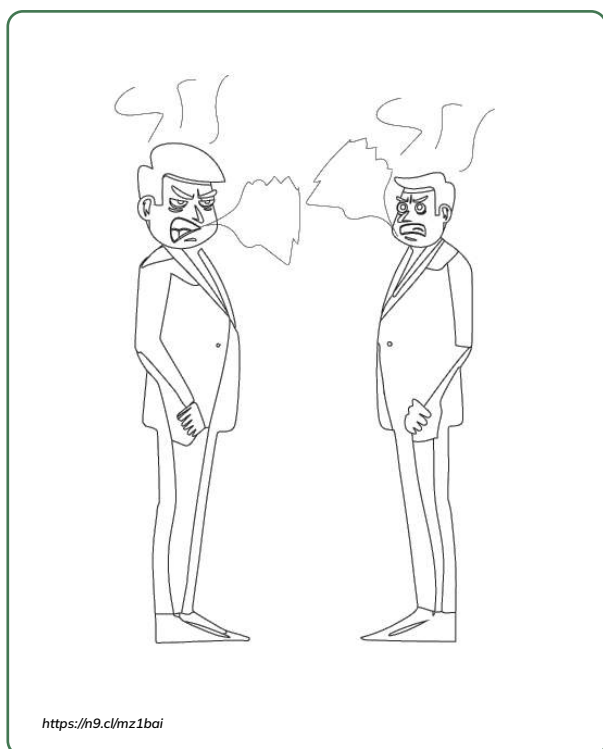
Una familia demuestra que se ama si sus miembros se

Una familia debe resolver sus desacuerdos a través del

Una familia unida debe procurar pasar juntos.

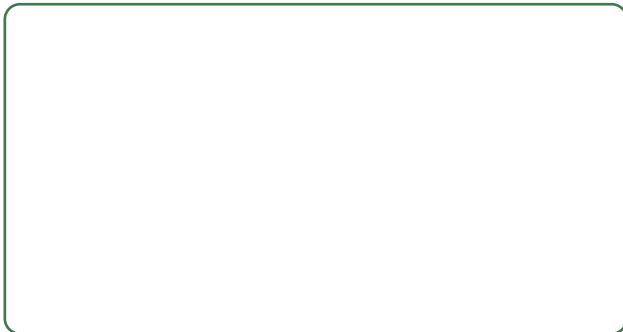
La familia es un grupo de personas unidos por lazos de

6. Pinto las acciones que permiten el bienestar de las familias.

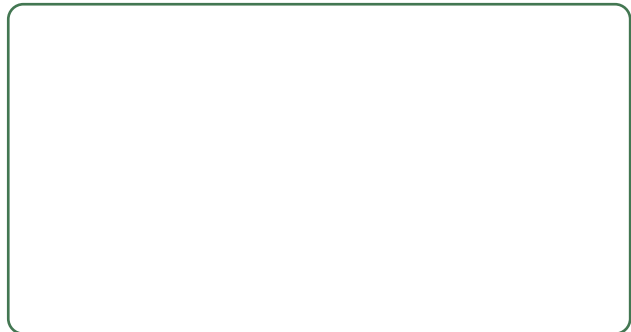


7. Comparo las características de distintas familias.

a. Pide a un adulto las siguientes fotos:



Pega aquí una foto de la familia de mamá o papá



Pega aquí una foto de actual de tu familia

b. Completo los portarretratos de las familias respondiendo las siguientes preguntas:

¿Dónde se tomaron la foto?

¿Qué tipo de familia es?

¿Cuántos miembros tiene la familia?

¿Qué responsabilidades cumplían los padres?

¿Qué responsabilidades tenían los hijos?

¿Qué actividades realizaban en familia?

Mi familia

Lugar

La familia de papá o mamá

Lugar



Trabajemos por competencias...

Indaga con tus familiares más cercanos datos básicos de tus antepasados, luego responde las siguientes preguntas:

¿Conocí información interesante de mi familia que no conocía?

¿Que sentí al buscar información de mis familiares ?

8. Realizo las siguientes actividades:

a. Analizo los eventos familiares.

Dibujo un hecho pasado con mi familia	Dibujo un hecho presente con mi familia	Dibujo un hecho futuro con mi familia

b. Analizo y escribo las responsabilidades que se cumplen en mi familia.

Responsabilidades exclusivas de mis padres	Responsabilidades que cumple toda la familia	Responsabilidades exclusivas de los hijos

c. Escribo mi mejor recuerdo y explico por qué lo es.

d. Leo, analizo y respondo.

“Las familias tienen una historia que las hace
únicas e irrepetibles.”

**¿Por qué es importante conocer la historia de
mi familia?**



¿ Sabías qué?

La familia es la organización más antigua en la historia de las civilizaciones y está relacionada con el cuidado mutuo.

9. Destaco aspectos importantes de mi familia. **Realizo** las siguientes actividades:

a. Converso con mis padres, **hago** las siguientes preguntas:

¿Cuántos miembros tiene la familia?

¿Quiénes componen la familia?

¿Qué edad tiene cada miembro de la familia?

¿A qué se dedica cada miembro de la familia?

¿En qué región y ciudad del Ecuador vive la familia actualmente?

¿Hace cuánto tiempo se conformó la familia?

¿En qué región y ciudad del Ecuador vivía la familia cuando se conformó?

¿Qué características tiene la familia?

¿Qué actividades le gusta hacer a toda la familia?

¿Cuáles son las situaciones más alegres que ha vivido la familia?

¿Qué problemas ha vivido la familia?

¿Cómo enfrenta los problemas la familia?

¿Qué compromisos tiene la familia para que haya una sana convivencia?

b. Converso con mis padres, **hago** las siguientes preguntas:

1. Escribo los datos de mi familia.



<https://h9.cl/lgnge>

Datos de mi familia	
Fecha de la entrevista	
Tipo de familia	
Tiempo de conformación de la familia	

2. Escribo los datos de los miembros de mi familia.



<https://h9.cl/lgnge>

Datos de mi familia		
Nombre	Edad	Actividad a la que se dedica

3. **Coloreo** las características y actividades de mi familia.



Características de mi familia	
unida	alegre
cordial	malgenio
trabajadora	estudiosa
agresiva	solidaria
comunicativa	aventurera

Características de mi familia	
pasear	limpiar la casa
jugar o hacer deporte	leer
cuidar a los animales	hacer compras
visitar a parientes o amigos	participar en mingas
mirar películas	comer

4. **Completo** las experiencias que ha vivido mi familia.



Escribo una de las situaciones más alegres que ha vivido mi familia.	Escribo uno de los problemas más difíciles que ha vivido mi familia.

5. **Dibujo** dos imágenes que representen los dos compromisos familiares más importantes y los **explico**.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

a. **Analizo y Respondo**



1.

¿Qué acciones debe hacer mi familia para enfrentar problemas?

Pinta los cuadros correctos.

<https://tinyurl.com/23psdelw>

consolarse
dialogar
dar golpes y gritos
apoyarse mutuamente
esforzarse

lamentarse y quejarse
no rendirse
dar cariño y abrazos
buscar ayuda
aislarse

.....

.....

.....

.....

2.

¿Por qué mi familia es especial e importante para mi?



<https://tinyurl.com/2xuwedtz>



<https://tinyurl.com/23nbgwmt>

3.

¿Por qué es importante tener acuerdos familiares?

.....

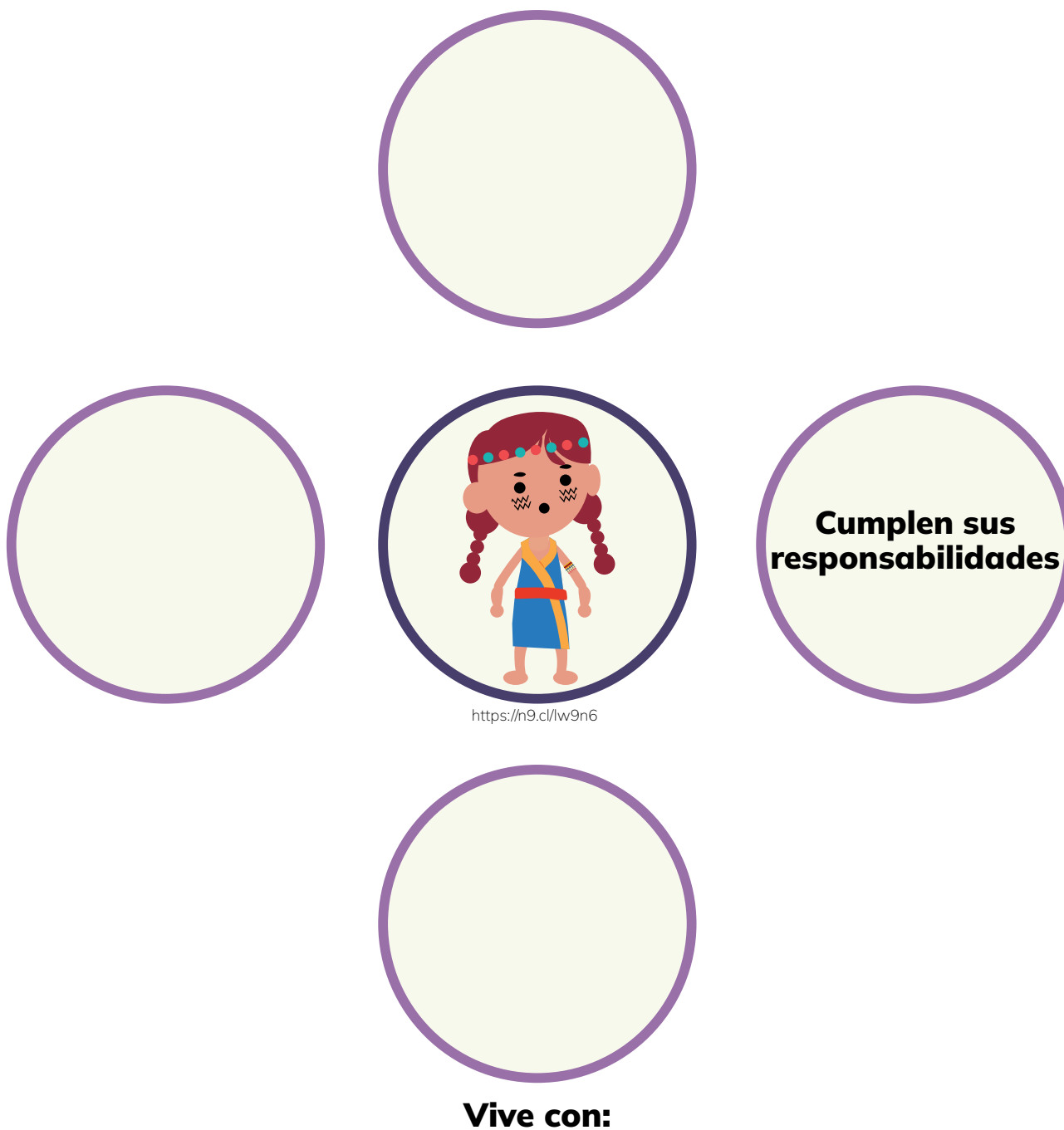
.....

.....

.....

10.Relaciono la información y **completo** los espacios en blanco con las características que tendrían las familias de los niños.

**Es miembro de una
familia monoparental**



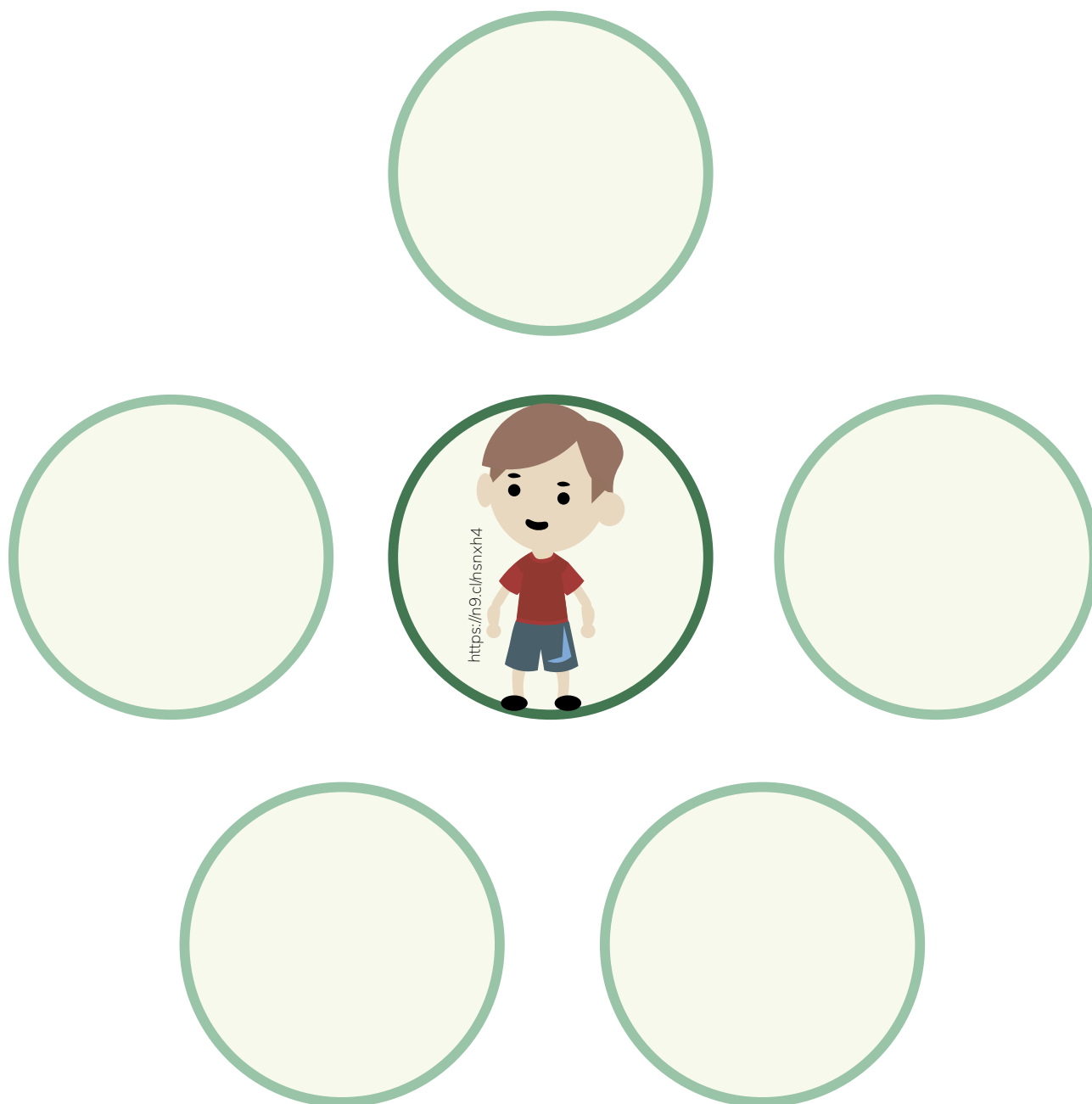
The diagram consists of five circles arranged in a cross shape. The central circle contains a cartoon illustration of a girl with red hair in pigtails, wearing a blue dress with a yellow sash and a red belt. Below the girl is the URL <https://n9.cl/lw9n6>. The four surrounding circles are empty, with the rightmost one containing the text "Cumplen sus responsabilidades". Below the bottom circle is the text "Vive con:". All circles have a light yellow fill and a purple border.

Cumplen sus responsabilidades

<https://n9.cl/lw9n6>

Vive con:

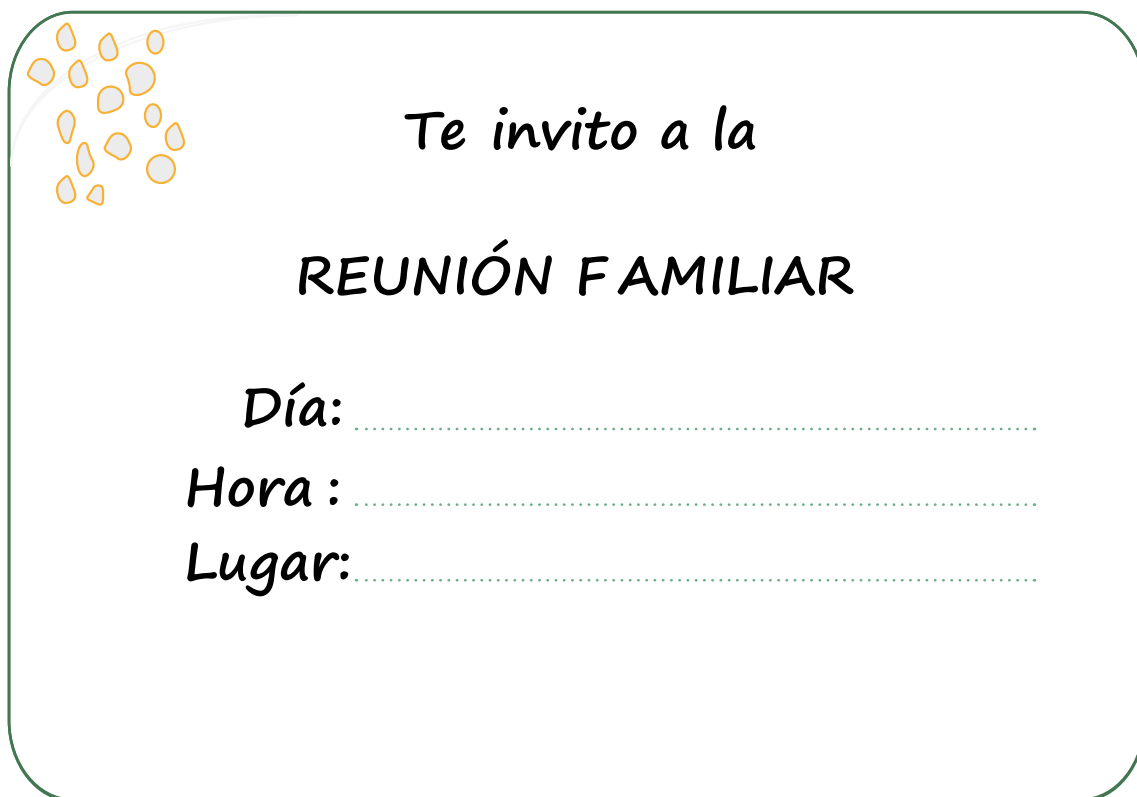
**Es miembro de una
familia nuclear**



Vive con:

11. Propongo una reunión familiar para evaluar sus acciones y mantener un ambiente familiar saludable, **realizo** las siguientes acciones:

a. Elaboro un cartel de invitación a la reunión familiar, me pongo de acuerdo con un adulto.



Te invito a la

REUNIÓN FAMILIAR

Día:

Hora :

Lugar:

b. Invito a alguien a que cuente una anécdota familiar chistosa.

c. Leo los siguientes compromisos familiares y **pregunto** a los miembros de mi familia si creen que los cumplen. **Pido** que mencionen ejemplos de ello:

d. Evalúo los compromisos en la siguiente tabla, tomando en cuenta las indicaciones:

Dibujo una  si lo cumplen casi siempre.

Dibujo una  si lo cumplen pocas veces.

Dibujo una  si no lo cumplen nunca.

Compromisos	Valoración del cumplimiento
✦ En nuestra familia hay un ambiente de amor y cuidado. ✦ En nuestra familia nos tratamos con respeto. ✦ En nuestra familia cuidamos a nuestros ancianos. ✦ En nuestra familia hay tiempos de recreación. ✦ En nuestra familia se provee la alimentación necesaria. ✦ En nuestra familia se respeta el derecho al estudio. ✦ En nuestra familia se cumplen normas. ✦ En nuestra familia se obedece a los padres. ✦ En nuestra familia se ayuda a la comunidad.	

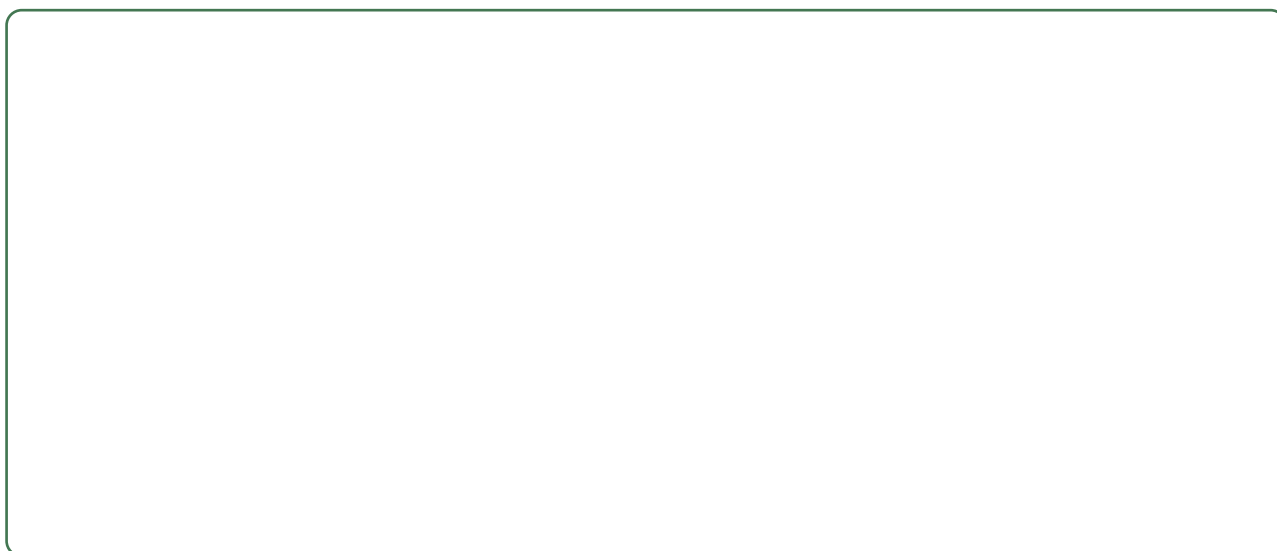


RETO

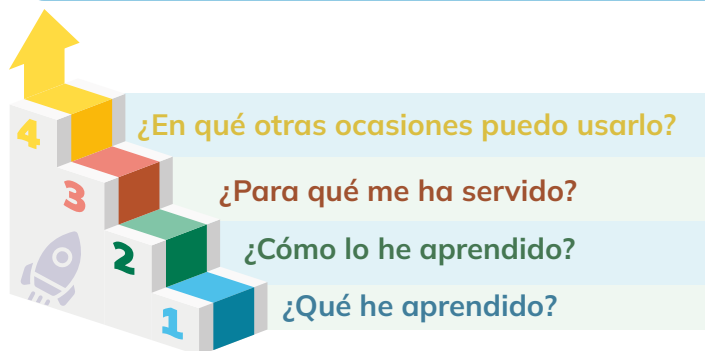
Elaboro un árbol genealógico misterioso

- ★ Dibujo un gran árbol.
- ★ Consigo revistas o periódicos.
- ★ Recorto personas que representen a mi familia y las coloco en mi árbol.
- ★ Intercambio mi hoja de papel con otro compañero o compañera.

El desafío consiste en descubrir quiénes son los miembros de la familia en el Árbol Genealógico Misterioso de mi compañero o compañera.



METACOGNICIÓN



Respondo estas preguntas de manera individual y luego las **comparto** en una plenaria para establecer un diálogo acerca del aprendizaje desarrollado en la sección.

¿Puedes ubicar en un mapa el lugar
donde transcurre la historia?

Un objeto volador no identificado

Gustavo Echeverría



Érase un día como cualquier día de los días de la vida cotidiana, así como normalmente se vive, sin esperar algún evento sorprendente o algo anormal. En la comunidad de la Compañía, en los alrededores de San Pablo del Lago, en el sector del Desaguadero, junto a mi padre, Telmo Echeverría, salimos, en horas de la noche, hacia uno de los terrenos con sembríos de maíz. Eran entre eso de las 19h00 y teníamos la necesidad de coger un poco de maíz, para realizar tostado para nuestra merienda de ese día y parte del día siguiente. Salimos con el gusto de traer lo que necesitábamos para nuestra cocina, pero no pudimos explicar lo que se suscitó en breves momentos.

Nos encontrábamos gustosos y alegres de estar en familia, en horas de la noche y en presencia de la oscuridad, sin linterna o medios que produzcan luz, acostumbrados al campo, cuando, en medio de nuestro terreno, en plena oscuridad, apareció una luz proveniente del cielo cuyo origen no conocíamos.

Eran unas luces de colores (rojo, azul, amarillo, plateado), dispuestas en forma circular, que giraban sobre nosotros a una altura máxima de un árbol de eucalipto y sobre todo lo que iluminaban con gran esplendor, y no hacían ninguna forma de ruido.

Sorprendidos, nos arrojamos contra el piso y nos quedamos en silencio total hasta que este objeto volador no identificado se fuera del lugar. Así lo hizo, lentamente, durando esta experiencia unos segundos, nada más, hasta desaparecer en el cielo de la nada. En nuestras mentes y corazones quedó una anécdota increíble y el desconocimiento del origen de esa luz brillante en forma de platillo volador.

Gustavo Echeverría (1985). Trabaja en la Unidad Educativa Francisco de Orellana. Este relato fue seleccionado en el concurso "Nuestras propias historias", organizado por el Ministerio de Educación en 2017-2018.

Tema 2: Descubriendo Ecuador: De Montañas a Mares y Hogares

1. **Observo** la imagen y **reflexiono**



<https://n9.cl/qfx8c>

¿Puedes mencionar algunos lugares o características especiales que hayas visto en la tierra, como montañas, ríos o lagos?

Menciona el nombre de una montaña o volcán del Ecuador.

región. Los vientos huracanados y las lluvias torrenciales causaron estragos. Las montañas y los volcanes se vieron afectados por la tormenta, y muchos de ellos sufrieron daños.

★ **Desenlace:**

Tras la tormenta, las montañas y los volcanes quedaron muy tristes. Se sentían solos y desprotegidos. Pero entonces, algo inesperado ocurrió. Los animales de la región se acercaron a las montañas y los volcanes para ayudarles. Los animales trabajaron duro para limpiar los escombros y reparar los daños.

Las montañas y los volcanes quedaron muy agradecidos por la ayuda de los animales.

Aprendieron que, a pesar de sus diferencias, podían trabajar juntos para superar cualquier dificultad.

Referencia bibliográfica:

Martínez, M. J. (2023). La historia de las montañas y volcanes del Ecuador. En: Libro de Ciencias Sociales para niños de 6 a 8 años. Quito: Editorial Santillana.

2. **Escucho** y **leo** la siguiente historia

Montañas y volcanes del Ecuador

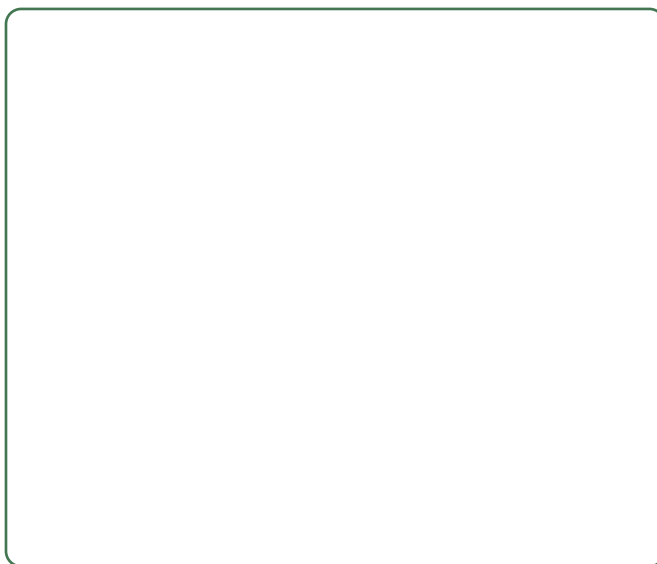
★ **Inicio:**

Había una vez, en un lugar muy lejano, un grupo de montañas y volcanes que vivían en paz y armonía. Las montañas eran altas y majestuosas, y los volcanes eran imponentes y misteriosos. Todos ellos se respetaban y se ayudaban mutuamente.

★ **Nudo:**

Un día, una gran tormenta azotó la

3. **Dibujo** la parte que más me gustó de la historia



1. **Observo** las siguientes imágenes de ciudades del Ecuador y **realizo** las actividades:

a. **Identifico** los accidentes geográficos naturales y los accidentes geográficos culturales de estos lugares, **coloco** su símbolo en el círculo que corresponde.



<https://tinyurl.com/2c3r47ro>



<https://tinyurl.com/2cmb6pza>

X1 = volcán

X2 = carretera

X3 = iglesia

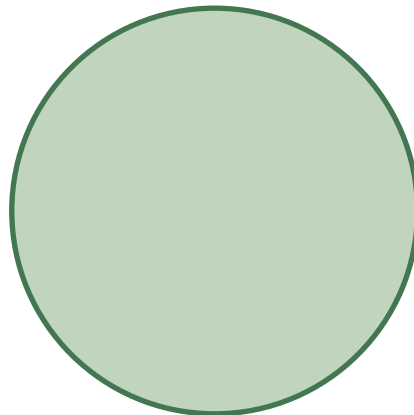
X4 = parque

X5 = montaña

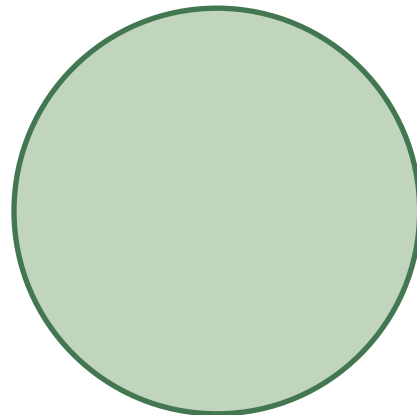
X6 = río

X7 = puente

**Accidentes
geográficos
naturales**



**Accidentes
geográficos
culturales**



**¿Sabías
qué?**

La selva amazónica, en Ecuador, hay una cueva misteriosa llamada la Cueva de los Tayo

Esta cueva ha despertado la curiosidad de varios investigadores debido a sus características?

La Cueva de los Tayos, es un conjunto de cuevas interconectadas enorme, en este lugar se han encontrado objetos de metal hechos por antiguas civilizaciones y ha sido un lugar sagrado para las personas que vivieron en la selva hace muchos años.

¿Te animarías a explorar este fascinante rincón escondido bajo la tierra?

a. Comparo Comparo las imágenes de las viviendas y **completo** el diagrama de Venn con las diferencias y semejanzas de la estructura de cada una.

1. Coloco en la izquierda las características de las viviendas de la Imagen **A** que no tienen las viviendas de la imagen **B**.

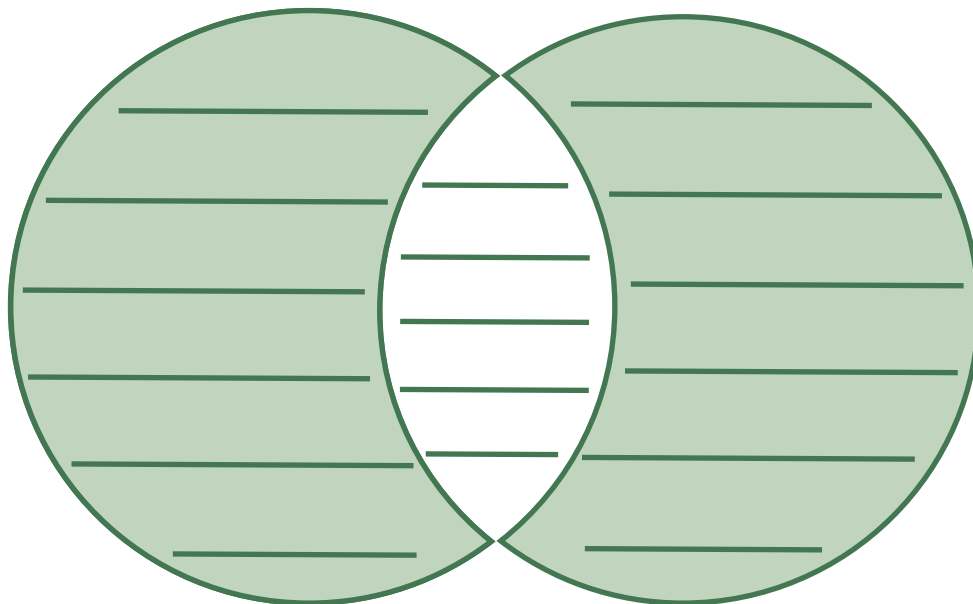
2. Coloco en la derecha las características de las viviendas de la Imagen **B** que no tienen las viviendas de la Imagen **A**.

3. Coloco en el centro las características que comparten las viviendas de la dos imágenes.

A



B



2. Aplico un plan de emergencia familiar en caso de algún desastre natural con los siguientes pasos.

A

Identifico el desastre natural

B

Analizo el riesgo natural o emergencia.

Posibles peligros en casa y en el sector a causa del desastre natural

.....

.....

.....

.....

.....

.....



<https://n9.cl/2pf5y>



Trabajemos por competencias...

¡Mochila de Emergencia: Tu Súper Aliado!

¿Sabías que una mochila puede ser como tu propio súper héroe en situaciones de emergencia?

¡Vamos a descubrir por qué es tan importante!

En una mochila de emergencias puedes tener cosas como agua, una linterna, silbatos y hasta una manta. Esto te ayuda a estar preparado/a para emergencias como terremotos, incendios o inundaciones. Comenta a tu familia, compañeros y las personas que conozcas para que sepan sobre la mochila de emergencias.

C

Elabora un mapa donde se indiquen las rutas de evacuación a lugares seguros.



*¿Sabías
qué?*

¡Rutas de Evacuación: un mapa para la seguridad Seguras!

Las rutas de evacuación nos enseñan el camino más seguro para salir de un lugar en caso de que algo inesperado suceda.

En el final de la ruta, hay un lugar especial llamado “punto de encuentro”. Aquí es donde todos se reúnen para asegurarse de que todos estén a salvo.

Cuando conoces las rutas de evacuación, también puedes ayudar a tus amigos y familiares a estar seguros.

D

Preparo con mi familia el material necesario para la evacuación.



Nombre: _____

Apellidos: _____

Dirección: _____

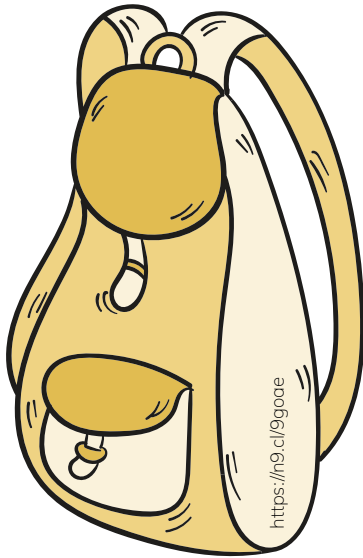
Numero de emergencia
09877699-9764912

<https://n9.cl/c94f4>

Listado de habitantes de la casa			
Nombres y apellidos	Edad	Tipo de sangre	Enfermedades y alergias

<https://n9.cl/w52kc>

Materiales del Kit de emergencia



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E

Organizo con mi familia las responsabilidades.

<https://n9.cl/wwak4>

Acciones

Responsable

F

Realizo un simulacro.

Día:

Hora:

Acciones que salieron bien	
Acciones que se pueden mejorar	
Acciones que no salieron bien	

3. Evalúo y respondo las siguientes situaciones:

- a.** Raúl vive en la provincia de Chimborazo. Junto con sus padres, van a salir de casa a jugar fútbol con unos amigos. En la radio escuchó que el volcán Sangay erupcionó y que los vientos llevan ceniza hacia donde vive.

1. ¿Qué afectaciones tendrán las familias del sector?

.....

2. ¿Qué recomendarías a la familia de Raúl?

.....

.....

- b.** Los padres de Abigail quieren construir una vivienda en una ladera, en un sector que es considerado zona de riesgo. Creen que si la construyen de bloque y cemento no tendrán problemas.

Abigail no está de acuerdo con la decisión, sobre todo porque ahí las lluvias son muy fuertes.

- 1. Ayudo** a Abigail con argumentos para explicar a sus padres por qué no se debe construir en zonas de riesgo.

.....

.....

.....



**¿Sabías
qué?**

Las zonas de riesgo son lugares que necesitamos conocer para mantenernos seguros ya que en estos sitios pueden ocurrir emergencias en cualquier momento.

Al conocer las zonas de riesgo, podemos cuidar mejor nuestro entorno y a nuestros seres queridos.

Anímate a preguntar a tus familiares cuáles son las zonas de riesgo cercanas al lugar donde vives.

- C.** Esteban es un niño del Oriente ecuatoriano que vive, junto con su familia, en un sector cercano a un río. La familia de su tío, que vive en la ciudad, les ha visitado. En una conversación, su primo le dice que no entiende por qué la casa no está construida al nivel del suelo, como la suya..
- 1. Ayudo** a Esteban a explicar los riesgos de tener una vivienda como la de la ciudad en su sector, y los beneficios del tipo de construcción de su casa.

[illegible]



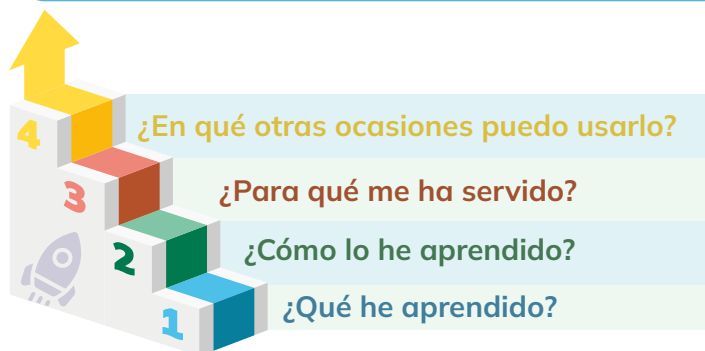
RETO

Ciudad Imaginaria

- ★ Imagino con mis compañeros y compañeras que vivimos en una ciudad diferente a la nuestra.
- ★ Imagino que nuestra ciudad ficticia está en peligro de sufrir una ola de inundaciones, para ello, debemos diseñar un plan de emergencia y exponerlo a la clase.
- ★ Finalmente, dibujo la parte que más difícil fue realizar de nuestro plan de emergencia.



METACOGNICIÓN



Respondo estas preguntas de manera individual y luego las **comparto** en una plenaria para establecer un diálogo acerca del aprendizaje desarrollado en la sección.

EVALUACIÓN DE LA SECCIÓN 1

- 1.** Explica en tus propias palabras qué significa tener derechos en la familia. Menciona al menos tres derechos que tengas como miembro de una familia.

- 2.** ¿Cuál es una responsabilidad que consideras muy importante en tu familia y por qué? Justifica su respuesta.

- 3.** Imagina que estás organizando una actividad familiar. ¿Cómo puedes comprometerte y ayudar en la planificación y realización de esta actividad? Menciona al menos dos formas en las que puedes demostrar tu compromiso.

- 4.** Nombra tres accidentes geográficos que se encuentren en el Ecuador. Puedes mencionar ríos, montañas, lagos, entre otros.

- 5.** ¿Qué medidas podrías tomar en casa para estar listo o lista ante un posible desastre natural? Menciona al menos dos acciones que consideres importantes.

¿Recuerdas algún viaje muy especial con alguien de tus seres queridos?

La estación del tren

Paloma García-Pelayo



Ana vivía muy cerca de la estación del tren. Por eso iba todos los domingos a ver pasar los trenes. Ana iba con su abuelo, ya que a los dos les gustaban mucho los trenes. Ana y su abuelo llegaban sobre las once de la mañana y se sentaban en un banco de la estación. A los pocos minutos aparecía el tren expreso, que tenía vagones de coches cama y literas y también un vagón con cafetería y restaurante. Allí se bajaban los viajeros y otros continuaban el viaje.

Al cabo de un rato se oía pitar un tren a lo lejos. Ana y su abuelo ya sabían que era el talgo, que paraba un momento y luego seguía su viaje. El talgo parecía un gusano, ¡un gusano muy corredor!

A las doce pasaba el intercity. Era el tren que más le gustaba a Ana. Corría por las vías a mucha velocidad sin hacer casi ninguna parada.

Cada media hora pasaban los trenes de cercanías, que llevaban a los viajeros de unos pueblos a otros. Estos trenes llevaban pocos vagones y eran los que más le gustaban al abuelo de Ana. Cuando ya se acercaba la hora de comer, la niña y su abuelo volvían a casa, felices por haber visto tantos trenes.

Tomado de: <https://bit.ly/2zZXpkK> (12/05/2018)
Paloma García-Pelayo (1963). Escritora y periodista española.

SECCIÓN 2

Objetivo:

OG.CS.5. Identificar y relacionar la geografía local, regional y global para comprender los procesos de globalización e interdependencia de las distintas realidades geopolíticas.

O.CS.2.5. Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar en los escenarios locales más cercanos: el barrio, la escuela, la comunidad, el cantón y la provincia.

Temas:

1: Construyendo Comunidad: Mi Escuela, Convivencia Escolar y Acciones que Transforman

1. Mi escuela
2. Convivencia escolar
3. Acciones comunitarias y su importancia
4. Los actores de la comunidad
5. Lugares importantes para la comunidad

2: Descubriendo Ecuador: De Montañas a Mares y Hogares

1. Grupos étnicos del Ecuador
2. Parroquias urbanas y rurales
3. División política, territorial y administrativa del Ecuador
4. Patrimonios culturales del Ecuador
5. Medidas de prevención ante amenazas y catástrofes naturales

Criterios de evaluación:

CE.CS.2.2. Examina los posibles riesgos que existen en su vivienda, escuela y localidad, reconociendo los planes de contingencia que puede aplicar en caso de algún desastre natural.

CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, Los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria.

Al final del módulo habré aprendido a identificar las características de mi escuela, las acciones de convivencia escolar y cómo esto contribuye a la comunidad. De igual manera aprenderé sobre los grupos étnicos del Ecuador, sus parroquias, patrimonios culturales y las medidas de prevención ante amenazas y catástrofes naturales.



Tema 1: Construyendo Comunidad: Mi Escuela, Convivencia Escolar y Acciones que Transforman

1. Observo la imagen y reflexiono



En la escuela, me siento feliz, y sé que estoy en el lugar correcto. Gracias a la escuela, soy una persona más completa.

Referencia bibliográfica:

Martínez, M. J. (2023). La escuela, mi lugar favorito. En: Libro de Ciencias Sociales para niños de 6 a 8 años. Quito: Editorial Santillana.

3. Dibuja lo que más te gusta de tu escuela.

Averigua en qué año se fundó tu escuela/colegio.

¿Qué profesionales existen en tu comunidad?

Por ejemplo: panadero, profesor, médico, policía, etc.

2. Escucho y leo el siguiente poema

La escuela, mi lugar favorito

Autora: María José Martínez

La escuela es mi lugar favorito, donde puedo aprender y jugar. Con mis amigos y mis maestros, paso los días de otra manera.

Aprendo a leer y escribir, a sumar, restar y multiplicar. También aprendo sobre el mundo, y a ser una persona mejor.

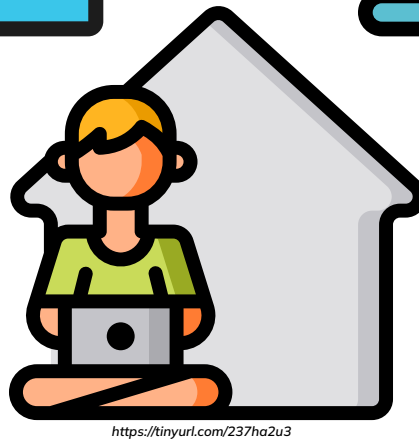
1. Completo la ficha de identificación de mi escuela.

Ficha de identificación	
Nombre de la institución:	Símbolo:
Año de creación:	Significado de su nombre:
Dependencias:	

Características:	Breve historia:
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

2. **Observo** las imágenes y **realizo** las siguientes actividades:

a. **Encierro** la imagen que más se asemeja a mi escuela



b. **Escribo** en que se diferencia mi escuela de las otras.

Mi escuela es diferente porque...

.....

.....

c. **Completo** la idea enlistando las características que tienen toda las escuelas.

No existen escuelas sin:

.....

.....

3. Observo atentamente las siguientes imágenes y realizo lo que se solicita:

a. Uno con una línea las siguientes acciones y los efectos que producen en la comunidad:

Comunidad limpia



Contagio comunitario



Daño a los espacios públicos



Comunidad unida



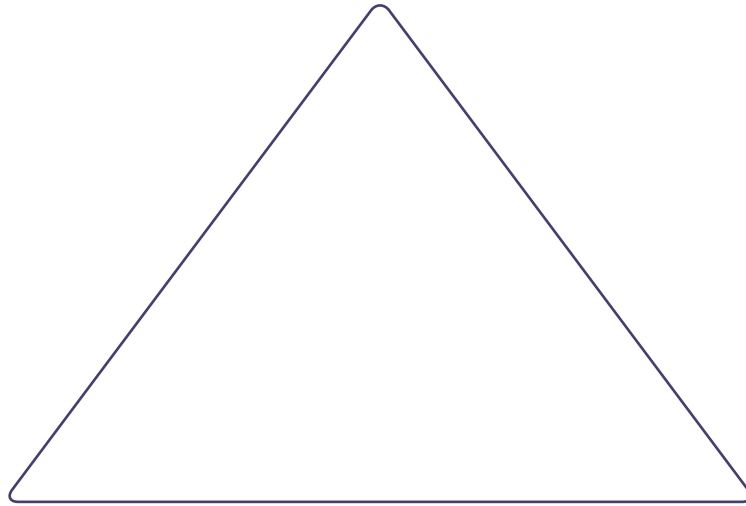
Discriminación



Comunidad solidaria



- b. **Coloco** dentro del triángulo las acciones que benefician a la comunidad y afuera del triángulo las que no.



Acciones que benefician a la comunidad

- b. **Escribo** dos situaciones donde participo de las mingas en mi comunidad.

1.

.....

.....

2.

.....

.....



¿Sabías qué?

Hoy vamos a explorar un concepto llamado **“la minga”**. Es una tradición especial de los pueblos indígenas, que nos enseña la importancia de trabajar juntos.

La minga es como tejer hilos invisibles que conectan a la comunidad. Cada uno de nosotros es como un hilo único, pero cuando trabajamos juntos, *¡creamos un hermoso tejido comunitario!*

Esta tradición viene de nuestros ancestros, quienes compartieron la importancia de unir fuerzas para lograr objetivos comunes.

Es como si nos hablaran desde el pasado, guiándonos con su sabiduría.

4. **Participo** de una actividad grupal con tres compañeros de clase.

a. **Elaboro** un cartel con frases y dibujos que muestren acciones correctas para una sana convivencia escolar.

b. **Expongo** mi cartel a toda la clase, con los siguientes pasos:

1. Saludo y presentación: “Buenos días queridos amiguitos y maestra/o, nuestros nombres son y pertenecemos a.....”.
2. Introducción: “Este día queremos exponerles sobre la sana convivencia escolar, por favor pongan mucha atención.”
3. Tema: “Queremos mostrarles algunos ejemplos para que la escuela tenga una sana convivencia.” (Expliquen los dibujos).
4. Despedida: “Agradecemos su atención.”

5. **Reflexiono** y escribo cómo era antes de ir a la escuela y los cambios que he vivido después de ser parte de una.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

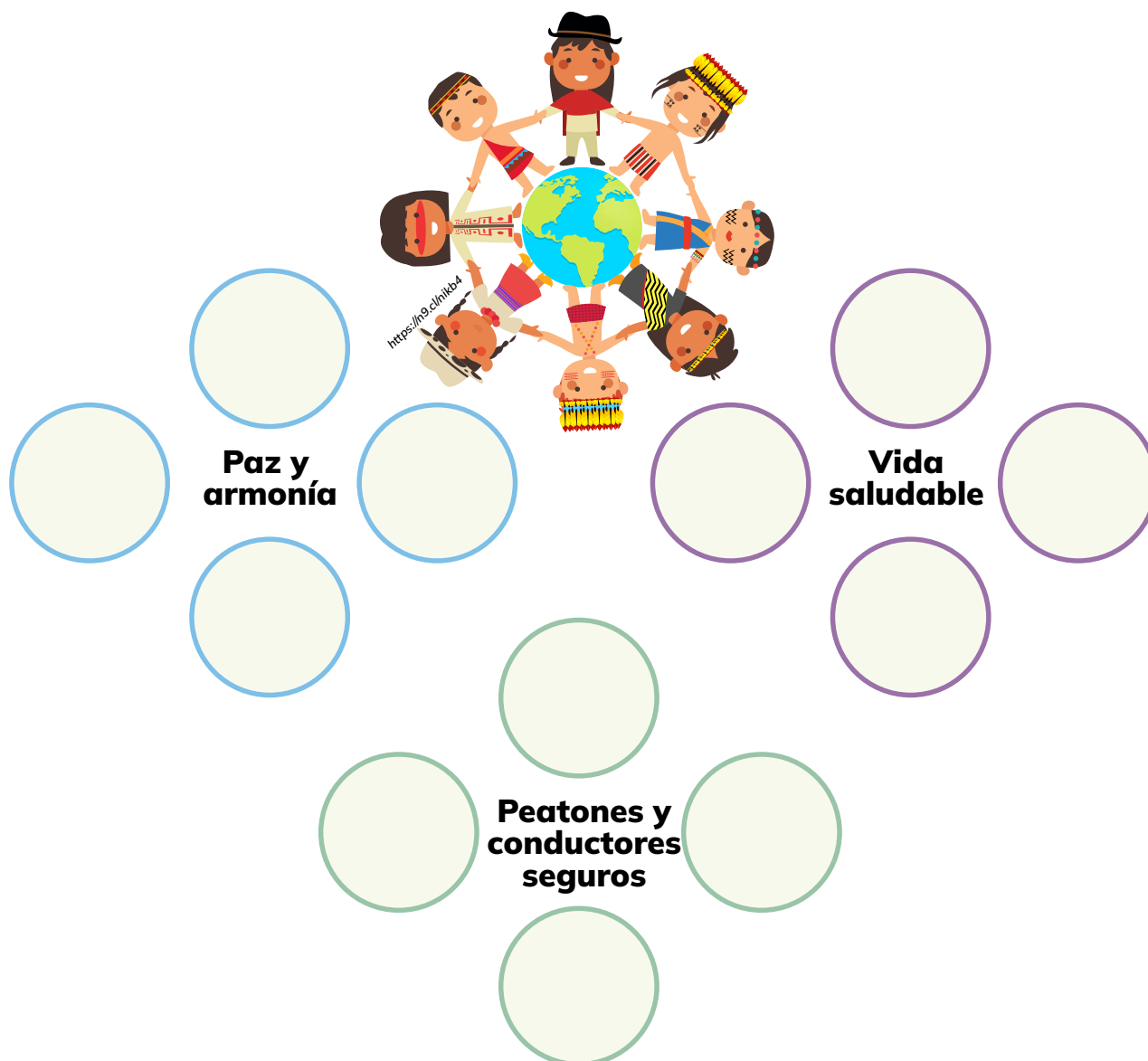
.....

.....

.....

.....

6. **Leo** el círculo del centro y Coloco alrededor acciones que permitan desarrollar la sana convivencia en mi comunidad.



¿Sabías qué?

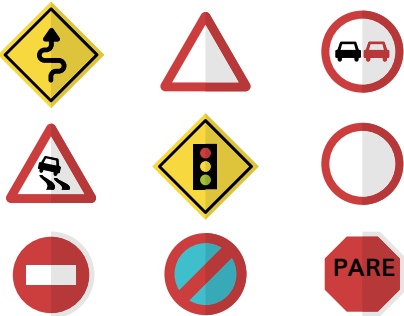
Nuestras diferencias

En la sana convivencia, celebramos lo que nos hace únicos. Piensa en las diferencias de las personas como un concierto. Cada amigo es un instrumento diferente, y cuando tocamos juntos, creamos una hermosa sinfonía.

¡Cada sonido único es importante!

Recuerda, las diferencias son lo que hacen que nuestras relaciones entre las personas sean únicas y especiales.

7. Analizo las imágenes e indico su importancia para la comunidad.

IMAGEN	IMPORTANCIA
 https://tinyurl.com/2b6vnsnt	
 https://tinyurl.com/23p4ckdr	
 https://tinyurl.com/2b6jjav8	
 https://tinyurl.com/28z3ute2	

8. Propongo ideas para mejorar mi escuela. Realizo los siguientes pasos:

a. Observo atentamente mi escuela y evalúo los siguientes aspectos:

Dibujo una 😊 para sí
Dibujo una 😞 para poco
Dibujo una 😞 para no

Observaciones	Valoración
En mi escuela hay un ambiente de respeto y buen trato entre compañeros.	
En mi escuela hay espacios para la recreación.	
En mi escuela, los maestros conversan con los estudiantes.	
Mi escuela se mantiene ordenada y limpia.	
En mi escuela tengo buenos amigos.	
En mi escuela nos apoyamos para aprender.	
En mi escuela hay espacios verdes.	

a. Selecciono una de las observaciones que tuvo 😞 **planteo** posibles soluciones. **Explico** a la clase mis ideas.

.....

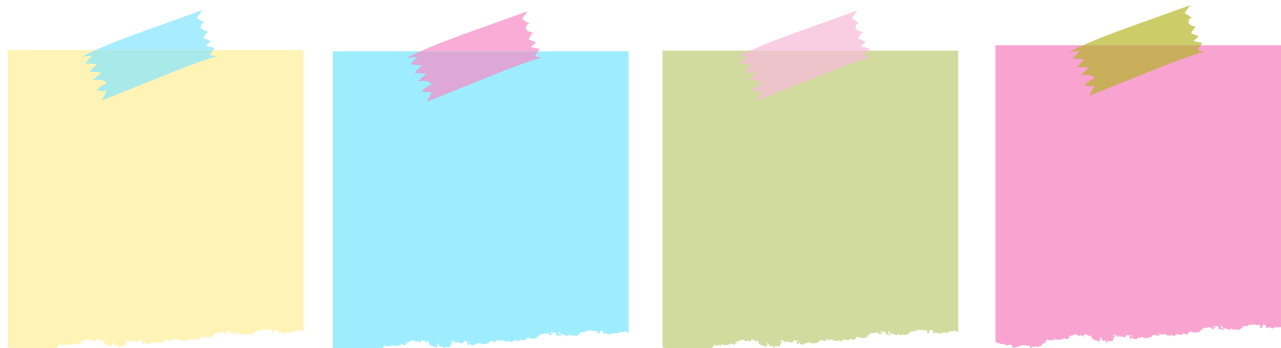
.....

.....

.....

9. **Propongo** a mi familia realizar una actividad en beneficio de la comunidad, **realizo** las siguientes actividades:

a. **Observo** algunas necesidades de mi barrio o de sus habitantes y anoto.



<https://tinyurl.com/29tbvbhs>

b. **Selecciono** un problema en el que puedo ayudar y **anoto** mis ideas sobre lo que se puede hacer.



<https://tinyurl.com/29tbvbhs>



**¿Sabías
qué?**

Las comunidades comenzaron a tomar forma como respuesta a la necesidad de protección y colaboración en tiempos difíciles.

En lugar de vivir de manera aislada, la gente se agrupaba en comunidades para enfrentar desafíos como invasiones, escasez de recursos y otras amenazas.

c. **Organizo** una reunión familiar con mis padres.

Día:

Hora:

Lugar:

d. **Explico** la importancia de colaborar en la comunidad.

e. **Comparto** mis ideas de actividades que pueden realizar.

f. **Elijo** una de las actividades y **planifico** el día y hora en que se hará, así como la lista de materiales.

<https://tinyurl.com/29tbvbhs>

Día:
Hora:

Materiales:

10. **Evalúo** el beneficio de la actividad

Dibujo una 😊 para sí
Dibujo una 😐 para poco
Dibujo una ☹️ para no

Observaciones	Valoración
La actividad benefició a las personas de mi comunidad.	
La actividad promovió la práctica de valores.	
La actividad generó unión familiar.	



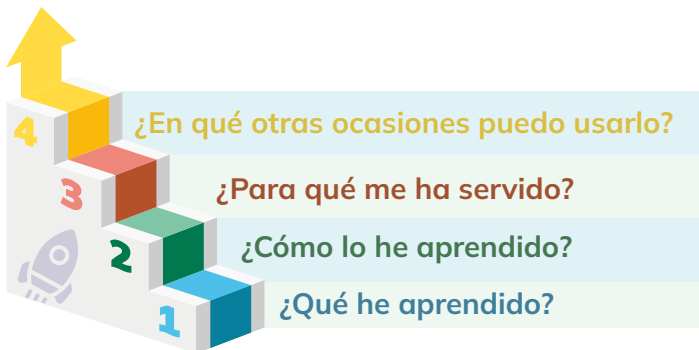
RETO

El Super Equipo de Convivencia Escolar

- ★ Elaboramos en grupo una lluvia de ideas sobre los desafíos que enfrentamos en nuestra comunidad escolar.
- ★ En equipo elegimos uno de los desafíos de la lluvia de ideas.
- ★ Dramatizar las soluciones posibles para esta problemática.
- ★ Finalmente, dibujo la parte que más me gustó de nuestra dramatización.



METACOGNICIÓN



Respondo estas preguntas de manera individual y luego las **comparto** en una plenaria para establecer un diálogo acerca del aprendizaje desarrollado en la sección.

¿Qué hubieras hecho tú en el lugar del padre?

Los tres hermanos

Hermanos Grimm



<https://i9.d2fm04>

Un hombre tenía tres hijos y no poseía más bienes que la casa en que vivía. Todos sus hijos querían heredarla, y no sabía cómo arreglarse para no perjudicar a ninguno. Lo mejor hubiera sido venderla y repartir el dinero entre los tres; pero no podía decidirse porque era la casa de sus antepasados. Al fin dijo a sus hijos:

—Marchaos a correr mundo, aprended cada uno un oficio, y cuando volváis heredará la casa el que tenga más habilidad. La proposición les agradó: el mayor resolvió ser herrador, el segundo barbero y el tercero maestro de esgrima. Se separaron, conviniendo estar en casa de su padre en un día señalado.

Cada uno de ellos se puso en casa de un buen maestro, que le enseñó bien el oficio. El mariscal herraba los caballos del rey, y creía que la casa sería para él. El barbero afeitaba a grandes señores, y pensaba también que la casa vendría a ser suya. En cuanto al aprendiz de maestro de esgrima, recibió más de un floretazo, pero apretaba los dientes y no se desanimaba, pues pensaba que si tenía miedo no sería para él la casa. Cuando llegó el tiempo fijado, volvieron los tres a la casa de su padre. Pero no sabían cómo buscar la ocasión para manifestar su talento. Cuando hablaban entre sí de su situación, acertó a pasar una liebre corriendo por la llanura.

—¡Diablo! dijo el barbero; he aquí uno que viene como marea en cuaresma. Cogiendo su vacía y su jabón, preparó la espuma hasta que el animal estuvo cerca, y corriendo tras él le jabonó a la carrera y le afeitó el bigote sin detenerse, ni cortarle un pelo de ninguna otra parte de su cuerpo.

—¡Eso es admirable! dijo el padre; si tus hermanos no hacen lo mismo, será para ti la casa. Un instante después pasó una silla de posta a escape.

—Padre mío, dijo el herrador, ahora vais a ver lo que sé yo hacer. Y corriendo tras el coche, quitó a uno de los caballos las cuatro herraduras al galope y le puso otras cuatro.

—Eres un buen muchacho, dijo el padre, y vales tanto como tu hermano, y no sé en verdad cómo decidir entre los dos. Pero el tercero dijo:

—Padre mío, ahora me toca a mí. Y como empezaba a llover, sacó su espada y la agitó en todos sentidos encima de su cabeza, de modo que no le cayó ni una gota de agua. Aumentó la lluvia, y cayó al fin como si la echaran a cántaros, paró toda el agua con su espada, y permaneció hasta el fin, mojándose tan poco como si hubiera estado a cubierto dentro de un cuarto. Viendo esto el padre, no pudo ocultar su asombro.

—Tú has ganado, le dijo; la casa es tuya. Los otros dos, llenos de la misma admiración, aprobaron la decisión de su padre. Como se amaban todos mucho, permanecieron los tres juntos en la casa, ejerciendo su profesión, y ganaron mucho dinero. Vivieron dichosos hasta una edad muy avanzada. Habiendo muerto entonces uno de ellos, los otros se disgustaron de tal modo, que cayeron enfermos y murieron también. Y a causa de su habilidad común y de su recíproco afecto, se les enterró a los tres en la misma tumba.

Tomado de <https://bit.ly/2ukhhcH> (19/03/2018)

Jacob Grimm (1785-1863) y **Wilhelm Grimm** (1786-1859). Escritores románticos alemanes. Recopilaron conjuntamente varios relatos de la tradición oral de su país, por lo que es frecuente escuchar hablar de los Hermanos Grimm. Entre sus cuentos más conocidos están: "Elisa, la lista", "La fuente de las hadas", "El pescador y su mujer", entre otros.

Tema 2: Explorando Ecuador: Tesoros Culturales y Geográficos

1. **Observo** la imagen y reflexiono

2. **Respondo** a las siguientes preguntas:



¿Por qué crees que es importante aprender sobre las diferentes lenguas que se hablan en nuestro país?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Conoces los grupos étnicos del Ecuador?
¿Has escuchado alguna palabra en quichua?

2. **Escucho** y leo la canción en quichua

Ñawi Kichwa

Autor: Mateo Cajamarca

Ñawi kichwa rikunkiña,
Nawpak kichwa yachankiña,
Ñawi kichwa rikunkiña,
Nawpak kichwa yachankiña.

Traducción:

Con nuestros ojos aprendemos,
Con nuestra lengua entendemos,
Con nuestros ojos aprendemos,
Con nuestra lengua entendemos.

¿Cómo podemos ser más respetuosos y apreciativos hacia las personas que hablan lenguas distintas a la nuestra?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ACTIVIDADES

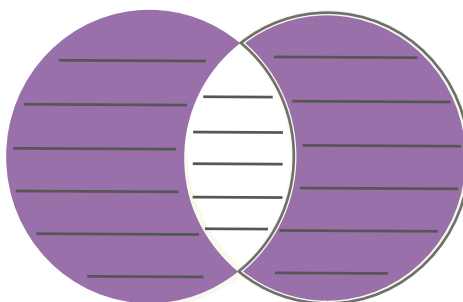
1. **Indico** la semejanzas y diferencias utilizando diagramas de Venn.

a. Sobre los siguientes grupos étnicos del Ecuador:



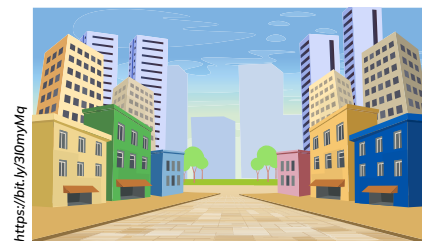
<https://bit.ly/4byd7RX>

Indígenas **Afroecuatorianos**

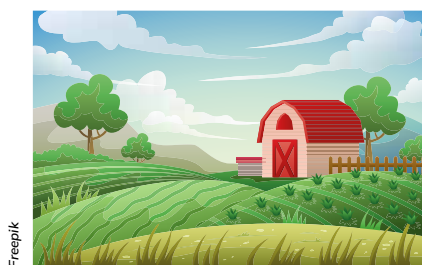


<https://bit.ly/49ARx5>

b. Sobre las actividades económicas de las parroquias rurales y urbanas.



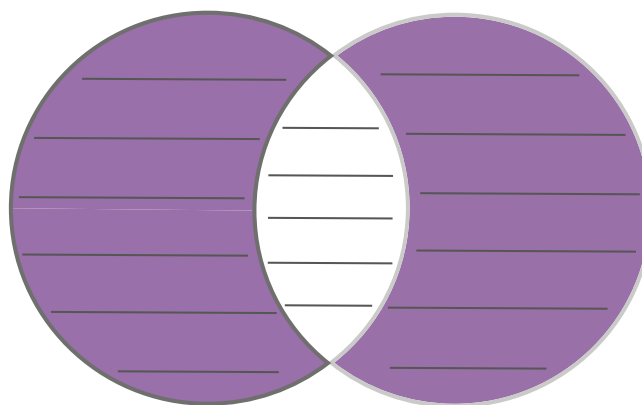
<https://bit.ly/3lOmY4q>



Freepik

**Parroquias
Urbanas**

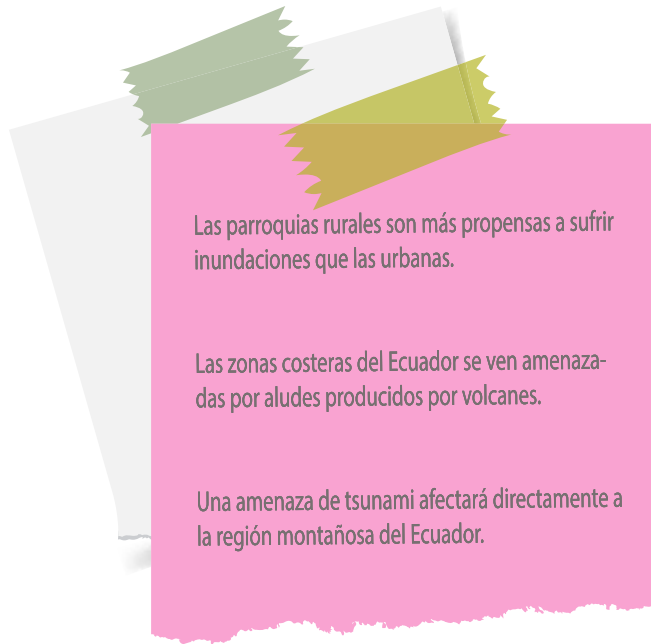
**Parroquias
Rurales**



**¿Sabías
qué?**

Ecuador es una nación pluricultural y multiétnica, esto quiere decir que en el territorio ecuatoriano conviven personas pertenecientes a diversas culturas y etnias, las cuales tienen sus propias tradiciones, costumbres, creencias, vestimentas y formas de ver el mundo.

2. **Leo** las siguientes afirmaciones y **encierro** la idea correcta:



a. **Explico** dos razones por las que la idea que elegí es correcta.

1.

.....

.....

.....

2.

.....

.....

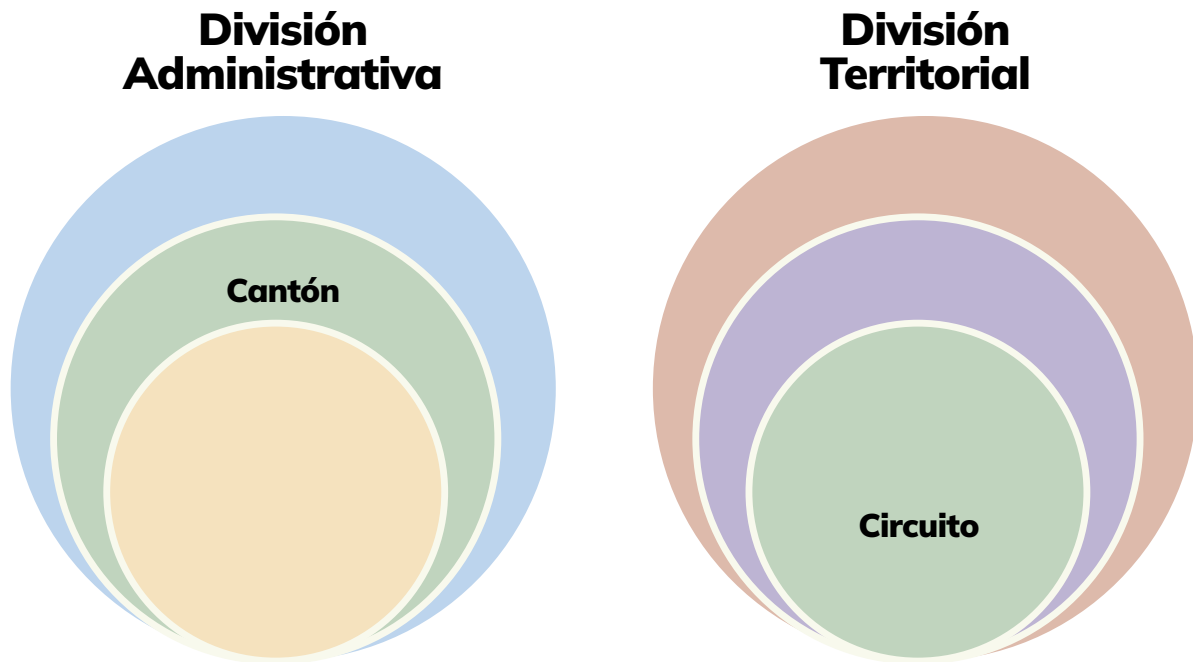
.....



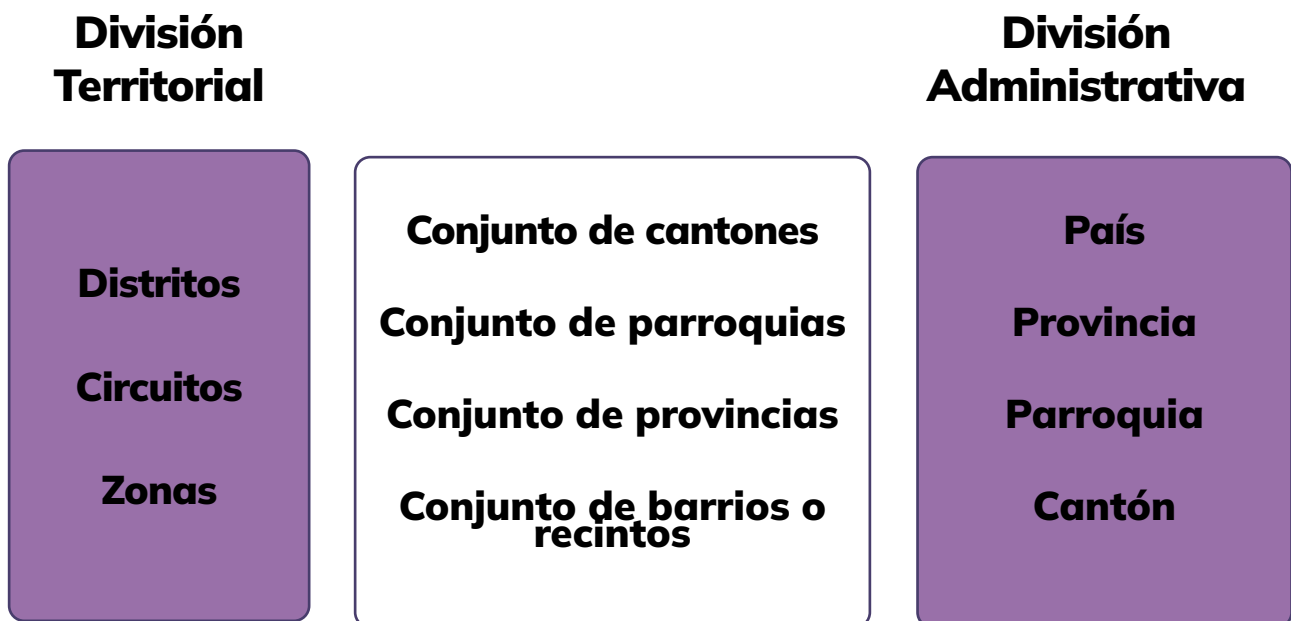
¿Sabías
qué?

En las ciudades y países hay territorios urbanos y territorios rurales. En las áreas rurales, las casas y construcciones están muy cerca y hay muchos edificios altos donde viven y trabajan muchas personas. En las áreas rurales, las casas y construcciones están más separadas y son más pequeñas, hay menos personas y la naturaleza tiene más espacio para crecer.

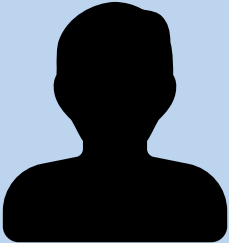
3. **Completo** los organizadores gráficos con la división territorial y administrativa del Ecuador.



4. **Analizo** la relación de las divisiones territoriales-administrativas y uno con una línea según corresponda.



5. Completo la ficha con los datos del lugar donde vivo.

	REPÚBLICA DEL ECUADOR Dirección General de Registro Civil Identificación y Cedulación
	Nombre: _____
	Dirección: _____
	Barrio: _____
	Parroquia: _____
	Tipo de parroquia: _____
	Cantón: _____

Provincia: _____
Servicios públicos de mi parroquia: _____
Vías principales de comunicación: _____
Zona Administrativa: _____
Medios de transporte en mi parroquia: _____
Necesidades de mi parroquia:

<https://n9.cl/jwdbb>

6. **Observo** las imágenes y realizo lo que se solicita.



¿Sabías qué?

Cada país tiene algo único y asombroso, que es tan increíble que se considera que todo el mundo debe cuidarlo por ser una parte importante de la cultura y la historia.

Puede ser un castillo antiguo, una pirámide misteriosa o incluso una danza tradicional. Estas cosas son tan especiales que no solo pertenecen a un lugar, ¡sino a todo el mundo! por lo que se consideran Patrimonios Culturales de la Humanidad.

Un ejemplo de esto es la ciudad de Quito que en 1978 fue declarada como Patrimonio Cultural de La Humanidad, por el valor histórico que tienen esta ciudad para la memoria del mundo entero.

a. **Pinto** del mismo color los Patrimonios Culturales de la Humanidad que tengan características comunes.

Centro Histórico de Quito	El sombrero de paja toquilla	Parque Nacional Sangay
Galápagos	Centro histórico de Cuenca	Música Marimba

b. **Explico** por qué Galápagos es Patrimonio Cultural de la Humanidad.

.....

.....

c. **Escribo** una sugerencia que invite a proteger los Patrimonios Culturales.

.....

.....

d. **Analizo** y escribo qué acciones se deben tomar para evitar estos desastres.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



7. **Leo** la siguiente situación y **completo** las oraciones:

Juan vive con sus padres en el campo y muy temprano salen a ordeñar a las vacas. Todo el sector está sin agua potable, lo que les ha causado serias dificultades en la salud.

Esta mañana, al ir a su labor matutina, se dieron cuenta de que les habían robado las vacas. Hablaron con los vecinos y tenían la misma novedad.

a. Juan vive en una parroquia:

.....

b. La autoridad parroquial responsable de ayudarles a resolver la situación del robo es:

.....

- c. La autoridad parroquial responsable de ayudarles a gestionar la situación del agua potable es:

7. Observo la imagen y **respondo**.



- a. ¿Por qué creo que ocurrió este accidente?

.....

.....

- b. ¿Quiénes fueron afectados?

.....

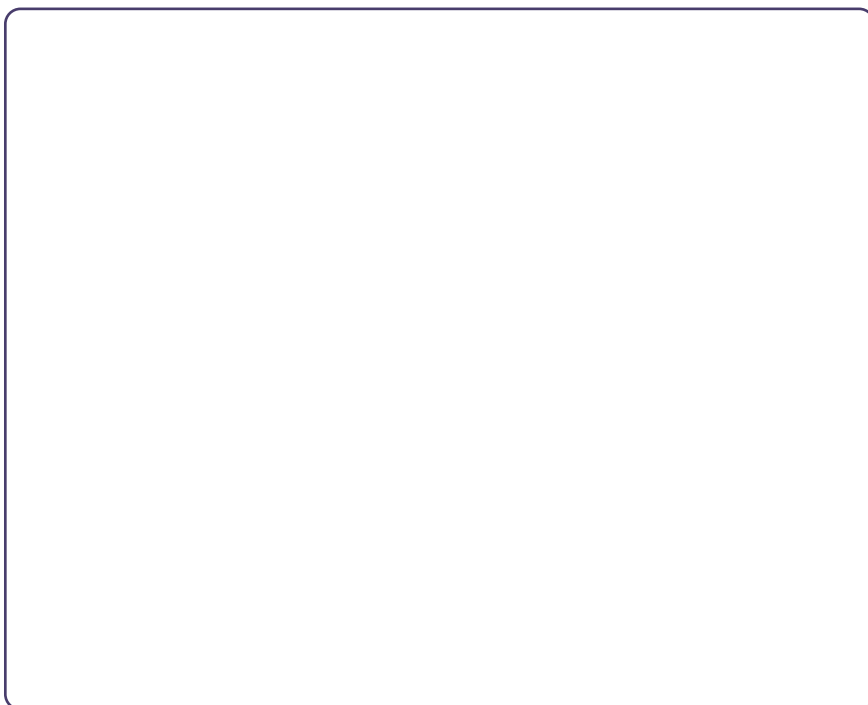
.....

- c. ¿Qué servicio público se dañó?

.....

.....

8. Dibujo un momento de mi vida donde demostré cuidar de los servicios públicos.



<https://bit.ly/3MAyFIU>

9. Creo una frase que promueva la responsabilidad de los conductores en cuidado de los peatones.

.....

.....

.....



¿Sabías qué?

Los siguientes trabajadores son parte de los servicios públicos más importantes:

Bomberos y bomberas
Doctores y doctoras
Enfermeros y enfermeras
Maestros y maestras
Jardineros y jardineras
Recolectores y recolectoras de basura

¡Todos trabajan juntos para hacer que todo funcione!

¿Te gustaría ser parte de este equipo de superhéroes algún día?

10. Represento con mis compañeros un personaje de mi cantón.

Para ello, **Realizo** las siguientes actividades:

a. Selecciono personajes que se hayan destacado en: deportes, arte, música, ciencia, etc.

b. Distribuyo el trabajo y elaboro cartas con la imagen de los personajes seleccionados y en el reverso escribo una descripción de mis personajes y su aporte.

c. Una vez listo el material, juego en grupos "Adivina quién es".

★ Un compañero o compañera lee las características y los demás deben adivinar el nombre del personaje.

★ Luego varío: alguien indica la imagen y los demás deben describir quién es y qué hizo.

d. Luego de jugar, escribo mis conclusiones.

1 ★ ¿Qué tienen en común estos personajes?

.....

.....

2 ★ ¿Qué aprendiste de estos personajes?

.....

.....



En nuestro territorio hay personajes que se han destacado por sus acciones y se consideran personajes importantes a nivel mundial por su contribución en varias áreas.

A continuación podrás encontrar datos de ecuatorianos que se han destacado en los últimos años:

Richard Caparaz: Es un ciclista carchence, ganador del **Giro de Italia 2019 y campeón olímpico en 2023.**

Neisi Dajomes: primera mujer ecuatoriana **campeona olímpica de halterofilia en 2023, 4 veces campeona panamericana.**

Álex Lucitante y Alexandra Narváez, dos jóvenes indígenas del pueblo nativo A'i Cofán, son los dos únicos ganadores de Latinoamérica del **Premio Goldman 2022**, por haber logrado una histórica victoria judicial que permitió proteger de la minería de oro sus territorios en la región amazónica.

¿Qué opinas de estos personajes destacados?

Anímate y consulta con tus profesores, datos sobre otros personajes destacados en la historia ecuatoriana.

11. Leo el fragmento de la siguiente noticia y **realizo** las actividades:



<https://tinyurl.com/24rq5v47>

Más de 75 000 personas viven con riesgo a inundaciones y deslizaves

Sobre las laderas, en las riberas de los ríos, quebradas y a orillas del mar, en Manabí se levantan casas de madera y de construcción mixta (ladrillo, cemento y madera).

En invierno, las constantes inundaciones y deslizamientos de tierra afectan a estas viviendas. Según datos del Servicio Nacional de Gestión de Riesgos y Emergencias, muchos habitantes de esta provincia se encuentran bajo esas amenazas naturales. Actualmente se está pensando en planes de reubicación de viviendas para los casos más críticos.

Fuente: <https://bit.ly/3emb5sJ>.

12. Comparo este hecho con situaciones similares que se den en mi provincia.

Inundaciones y deslaves	

13. Escribo una carta a los habitantes de mi provincia para convencerles de tomar medidas de prevención y seguridad para evitar estas amenazas.

Para ello, **sigo** la siguiente estructura:

a. Coloco el encabezado.

b. Redacto el cuerpo de la carta.

1. Empiezo con un saludo y **destaco** las características relevantes de mi provincia.

2. Luego, **describo** el problema

3. Después, **presento** las posibles soluciones y la importancia de las decisiones y acciones de los habitantes para prevenir estas amenazas, por la seguridad de su vida y la de sus familias.

14. Participo junto con tres compañeros en una conversación, con las siguientes indicaciones:

- a. Selecciono** una noticia donde se muestre un problema de su cantón.
- b. Explico** el suceso de manera resumida.
- c. Escojo** por votación una de las noticias, sobre la que van a discutir y que les permita responder todas las preguntas.
- d. Discuto** sobre los hechos contados tomando en cuenta las siguientes preguntas y expreso mi opinión:

- ★ *¿Por qué sucedió este problema?*
- ★ *¿Quién o qué causó el problema?*
- ★ *¿Quiénes son los afectados?*
- ★ *¿Qué problemas ha ocasionado en los habitantes esta situación?*
- ★ *¿Quiénes pueden solucionar el problema?*
- ★ *¿Qué autoridad del cantón puede mejorar esta situación?*

- e. Escribo** una carta a la autoridad de mi cantón solicitando su ayuda para resolver el problema.



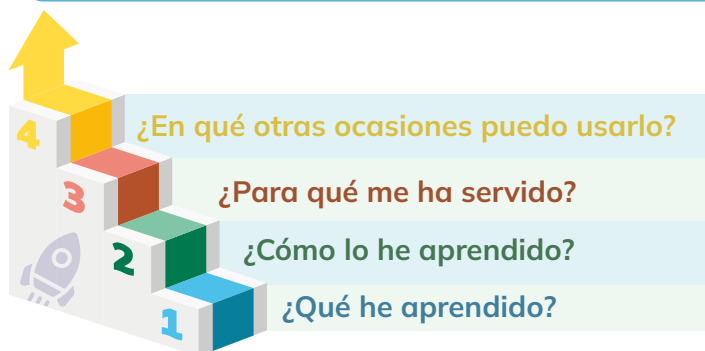
RETO

La gran búsqueda cultural

- ★ Investigo sobre un grupo étnico, su ubicación en el mapa, su vestimenta tradicional, su comida típica y sus festividades importantes.
- ★ Elaboro un collage que represente al grupo étnico que he elegido.
- ★ Presento a mis compañeras y compañeros el collage que he realizado.
- ★ Finalmente, dibujo lo que más me gustó sobre el grupo étnico que elegí.



METACOGNICIÓN



Respondo estas preguntas de manera individual y luego las **comparto** en una plenaria para establecer un diálogo acerca del aprendizaje desarrollado en la sección.

EVALUACIÓN DE LA SECCIÓN 2

- 1.** ¿Puedes mencionar alguna acción comunitaria que hayas observado en tu barrio o comunidad? Explica en qué consiste y por qué crees que es importante para la comunidad.

- 2.** Dibuja sobre una experiencia positiva que hayas tenido en la escuela relacionada con la convivencia y responde a la siguiente pregunta ¿Cómo te sentiste y por qué crees que es importante llevarse bien con tus compañeros y maestros?



- 3.** Ecuador es un país diverso en cuanto a grupos étnicos. Escribe el nombre de un grupo étnico del Ecuador junto con algo referente a su cultura y tradiciones.

- 4.** ¿Sabes cuál es la diferencia entre una parroquia urbana y una parroquia rural? ¿Puedes mencionar ejemplos de cada una y explicar qué características las distinguen?

- 5.** Ecuador tiene lugares reconocidos como Patrimonios Culturales de la Humanidad. ¿Puedes mencionar al menos uno de estos lugares y decir por qué crees que es importante preservar nuestro patrimonio cultural?

¿Qué crees que pueden enseñarnos estas historias antiguas para nuestra vida actual?

Leyenda: La Dama Tapada



<https://n9.cl/u35go>

Había una vez, en las tierras encantadas de Ecuador, una hermosa dama que paseaba por los bosques y campos. Se decía que llevaba siempre un manto que cubría su rostro, y nadie sabía quién era en realidad. Algunos decían que era una princesa enamorada, otros que era una hechicera en busca de amor.

Una noche, un valiente joven se cruzó con la Dama Tapada y, cautivado por su belleza, decidió seguirla. Pero, al intentar descubrir su rostro, la dama desapareció en la niebla. Desde entonces, la gente cuenta la historia de la misteriosa Dama Tapada, que vaga en busca de amor verdadero.

Tomado de:

Hurtado, L. (2005). "Leyendas de Ecuador: Entre el mito y la realidad". Quito: Editorial del Saber.
Cevallos, M. (2010). "Cuentos y leyendas ecuatorianas para niños". Guayaquil: Ediciones Infantiles.

SECCIÓN 3

Objetivo:

OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.

O.CS.2.3. Identificar, diferenciar y describir las características geográficas, políticas, administrativas, económicas y sociales de la provincia empleando herramientas cartográficas, para fortalecer su identidad local y desenvolverse en el entorno natural y social; considerando posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.

OG.CS.4. Reconocer al Ecuador como parte integrante de América y el mundo, a través del estudio de las características comunes que lo vinculan a la región y al planeta, en función de valorar sus aportes y potencialidades, mediante el uso de diversas fuentes

Temas:

1: El Ecuador: Naturaleza y Territorio

1. Provincias del Ecuador
2. Características de los paisajes de las provincias
3. Mi provincia, sus características y atractivos turísticos
4. Principales ciudades del Ecuador
5. Mapas sobre la amenaza de inundaciones y precipitaciones en el Ecuador
6. Mapa sobre las zonas de deslizamientos y derrumbes potenciales en el Ecuador
7. Mapa de los volcanes en Ecuador

2: Derechos, Límites y Maravillas del Ecuador y Sudamérica

1. Derechos humanos universales
2. Límites del Ecuador
3. Regiones naturales del Ecuador y sus características
4. Países de Sudamérica y sus características
5. Flora y fauna del Ecuador
6. Causas y consecuencias
7. Ecuador megadiverso

Criterios de evaluación:

CE.CS.2.3. Explica la importancia que tienen la escuela y la comunidad como espacios en los que se fomentan las relaciones humanas, el aprendizaje y su desarrollo como ciudadano responsable.

CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.

Al final del módulo habré aprendido sobre las características de mi provincia, las regiones naturales del Ecuador, la flora y fauna, sus paisajes y ciudades principales, las amenazas naturales a las que está expuesto y sus posibles consecuencias. Identificaré al Ecuador en el mapa de Sudamérica y conoceré características principales de países de la región. También aprenderé sobre los derechos humanos.



Tema 1: El Ecuador: Naturaleza y Territorio

1. Observo la imagen y reflexiono



Freepik

¿Reconoces a qué región del país pertenece este paisaje?

¿Puedes describir los elementos que observas en el paisaje?

2. Escucho y leo la canción

Ecuador, tierra querida

Autor: Juan Fernando Velasco

Ecuador, tierra querida,
donde el sol besa la piel del día.
Montañas altas, ríos que cantan,
selvas que esconden su gran alegría.

I

En la sierra, la paz se respira,
los Andes abrazan la luna tranquila.
Quito, la capital, luce su esplendor,
cultura e historia en cada rincón.

II

Bajando hacia el oriente,
la Amazonía nos espera impaciente.
Selva exuberante, vida en abundancia,
biodiversidad, una gran alianza.

III

Y en la costa, el mar nos abraza,
playas doradas, brisa que abraza.

Cielo azul, sol radiante,
Ecuador, país fascinante.

3. Respondo las siguientes preguntas:

¿Qué parte de la canción les hizo sentir más curiosidad sobre Ecuador?
¿Por qué?

.....

.....

.....

¿Cómo creen que la geografía y la naturaleza de Ecuador influyen en la vida de las personas que viven allí?

.....

.....

.....



<https://tinyurl.com/26lm72o>



<https://bit.ly/3J8cbqr>



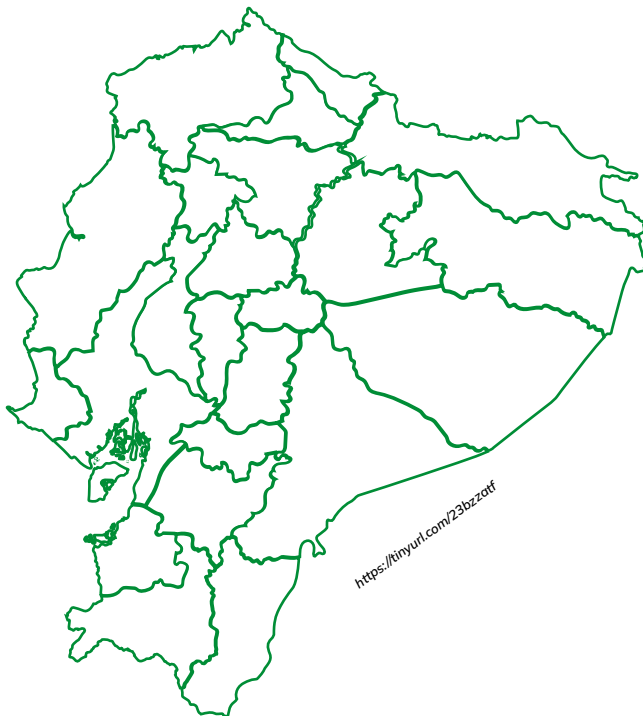
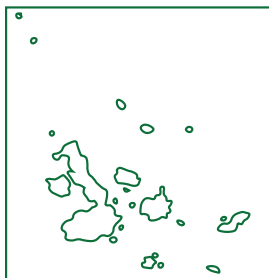
<https://tinyurl.com/2cmb6pza>



<https://tinyurl.com/2a9mxcxj>

ACTIVIDADES

1. **Coloco** en el mapa las provincias y sus capitales. Pinto la provincia donde vivo.



2. **Escribo** tres características de las ciudades más importantes de mi provincia, una por cada ciudad.

1.

.....

.....

.....

2.

.....

.....

.....

3.

.....

.....

.....

3. Completo el gráfico de mi provincia, siguiendo las instrucciones.

a. Coloco el nombre de mi provincia en el rectángulo.

b. Ubico dentro del triángulo los códigos que pertenecen a las ciudades de mi provincia.

c. Ubico fuera del triángulo los códigos que no pertenecen a las ciudades de mi provincia.

d. Completo en los símbolos faltantes, según corresponda.

X1 = _____

X2 = _____

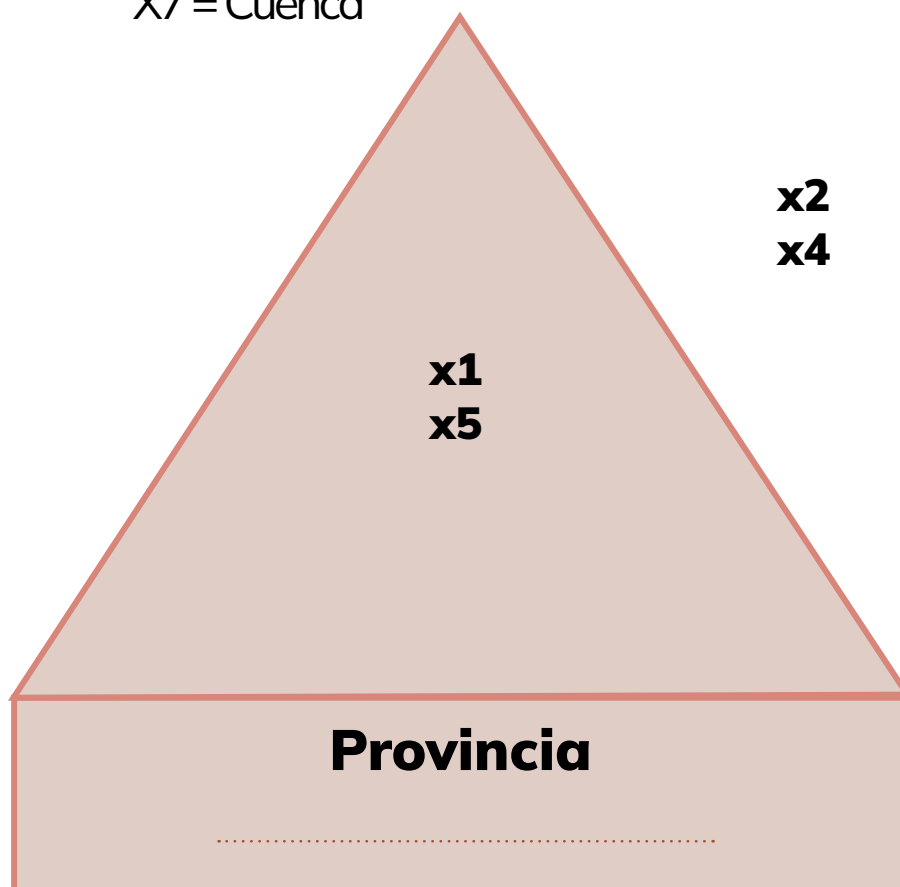
X3 = Quito

X4 = _____

X5 = _____

X6 = Guayaquil

X7 = Cuenca



4. **Escribo** un párrafo descriptivo sobre la geografía de mi provincia.

.....

.....

.....

.....

.....

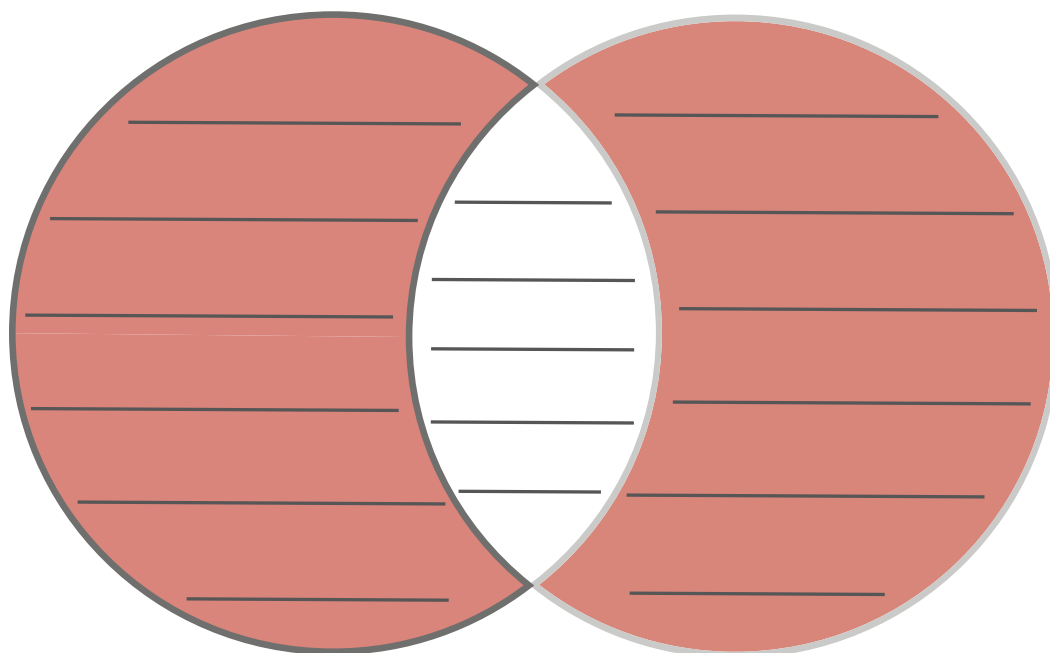
.....

.....

5. **Completo** el diagrama de Venn, identificando semejanzas y diferencias con el paisaje de mi provincia.

**Provincia de
PASTAZA**

Mi Provincia



6. Elabora un organizador gráfico, con las siguientes características:

- a.** Mayor riesgo natural de mi provincia
- b.** Desastres naturales que se pueden producir
- c.** Acciones que se han tomado para prevenirlos y reducir su impacto.



**¿Sabías
qué?**

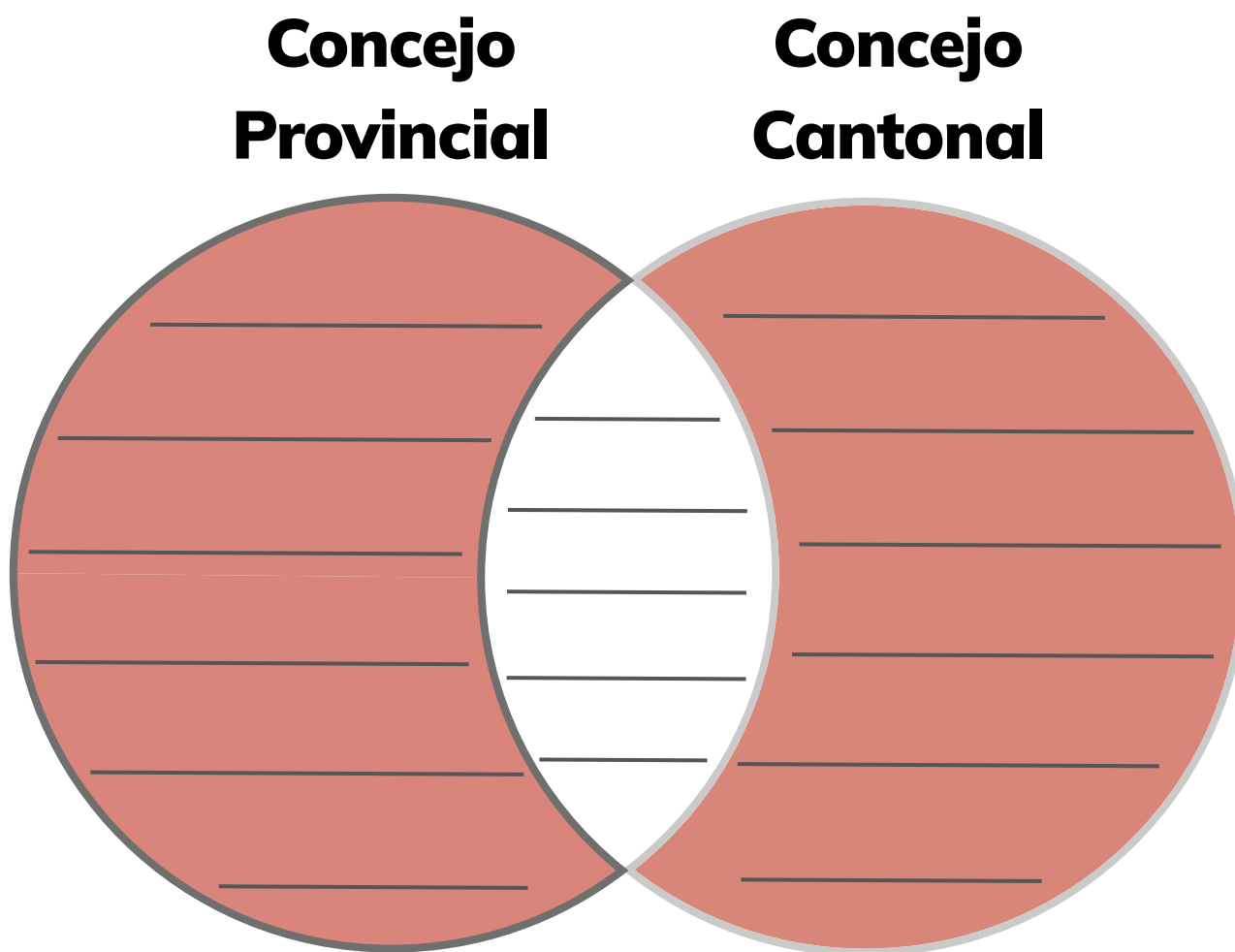
La prevención de desastres ante los riesgos naturales es una responsabilidad de todos en la que cada uno de nosotros puede aportar.

A continuación, encontrarás algunas actividades con las que tú puedes ayudar en la labor de prevenir:

Motivar a tus familiares o las personas con las que vives a conversar sobre los riesgos naturales de tu zona.

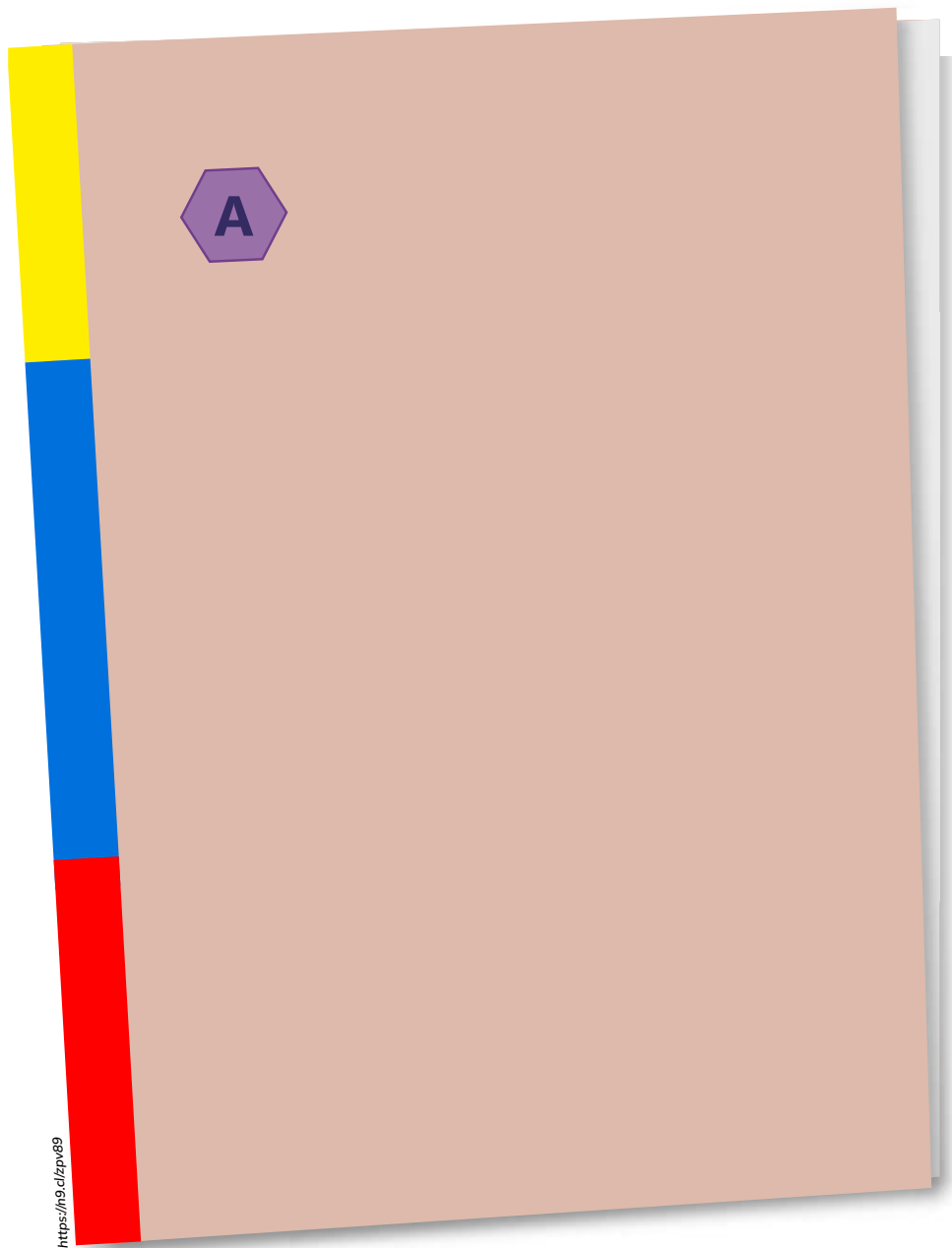
Preparar una mochila de emergencia e identificar los sitios seguros cercanos a tu domicilio.

7. **Completo** el diagrama de Venn con diferencias y semejanzas sobre los miembros del Concejo Provincial y el Concejo Cantonal.



8. **Elaboro** un díptico informativo de mi provincia. Utilizo una cartulina u hoja A4, y no olvido colocar títulos y subtítulos; para su elaboración puedo guiarme de los siguientes pasos:

A **Escribo** el nombre de mi provincia y coloco una imagen del atractivo turístico más importante. Coloco mi nombre y grado.

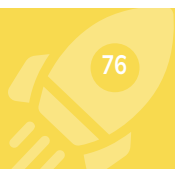




B Describo las características de mi provincia: ubicación, relieve, número de habitantes, etnias, características culturales, actividades económicas. Dibujo el mapa de mi provincia con la división de sus cantones (coloco los nombres).

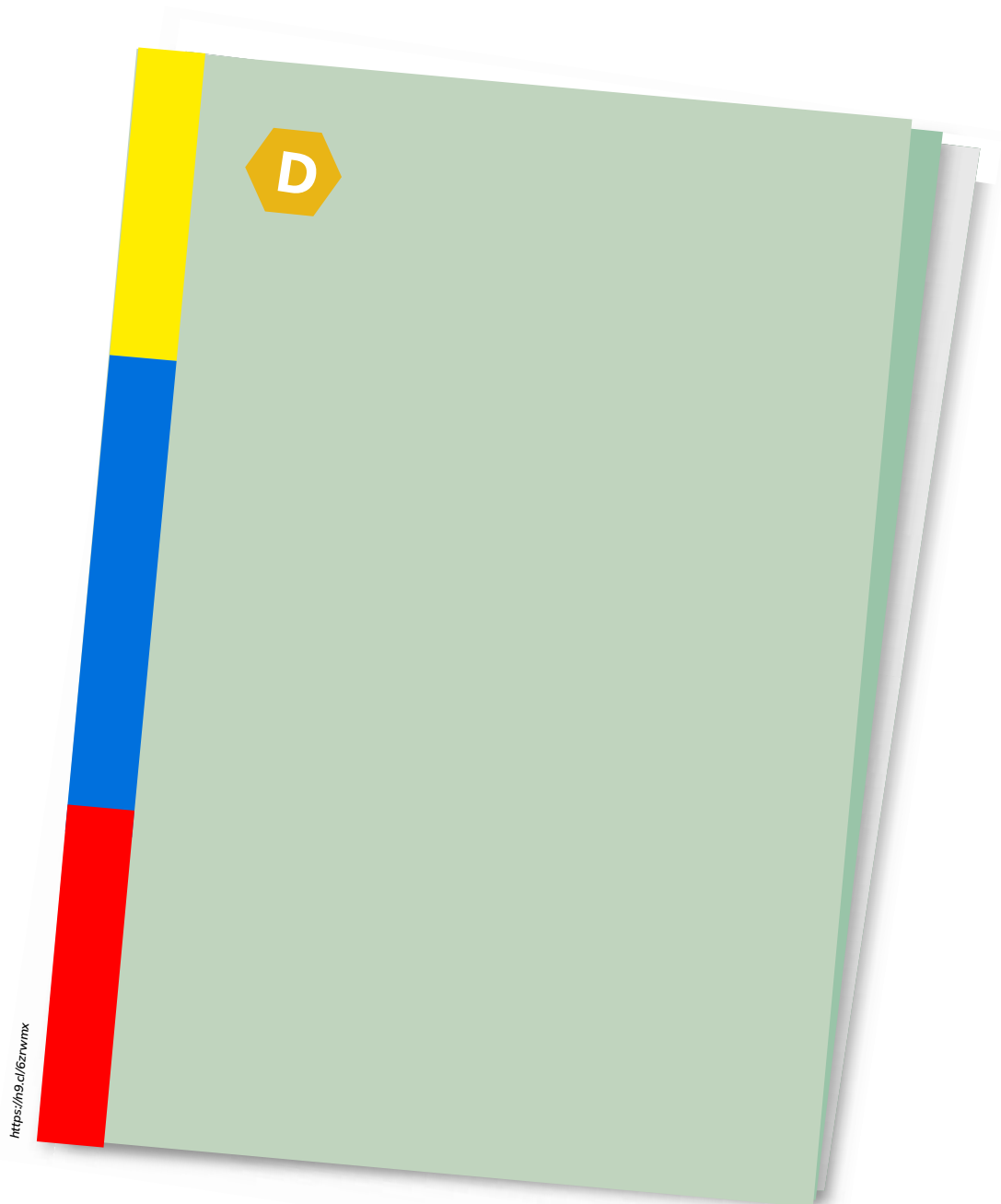


C Informo sobre las autoridades de mi provincia: designación, nombre de la autoridad, sus funciones más importantes. Coloco la bandera de mi provincia o la dibujo.

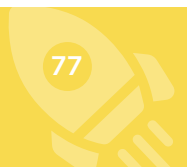




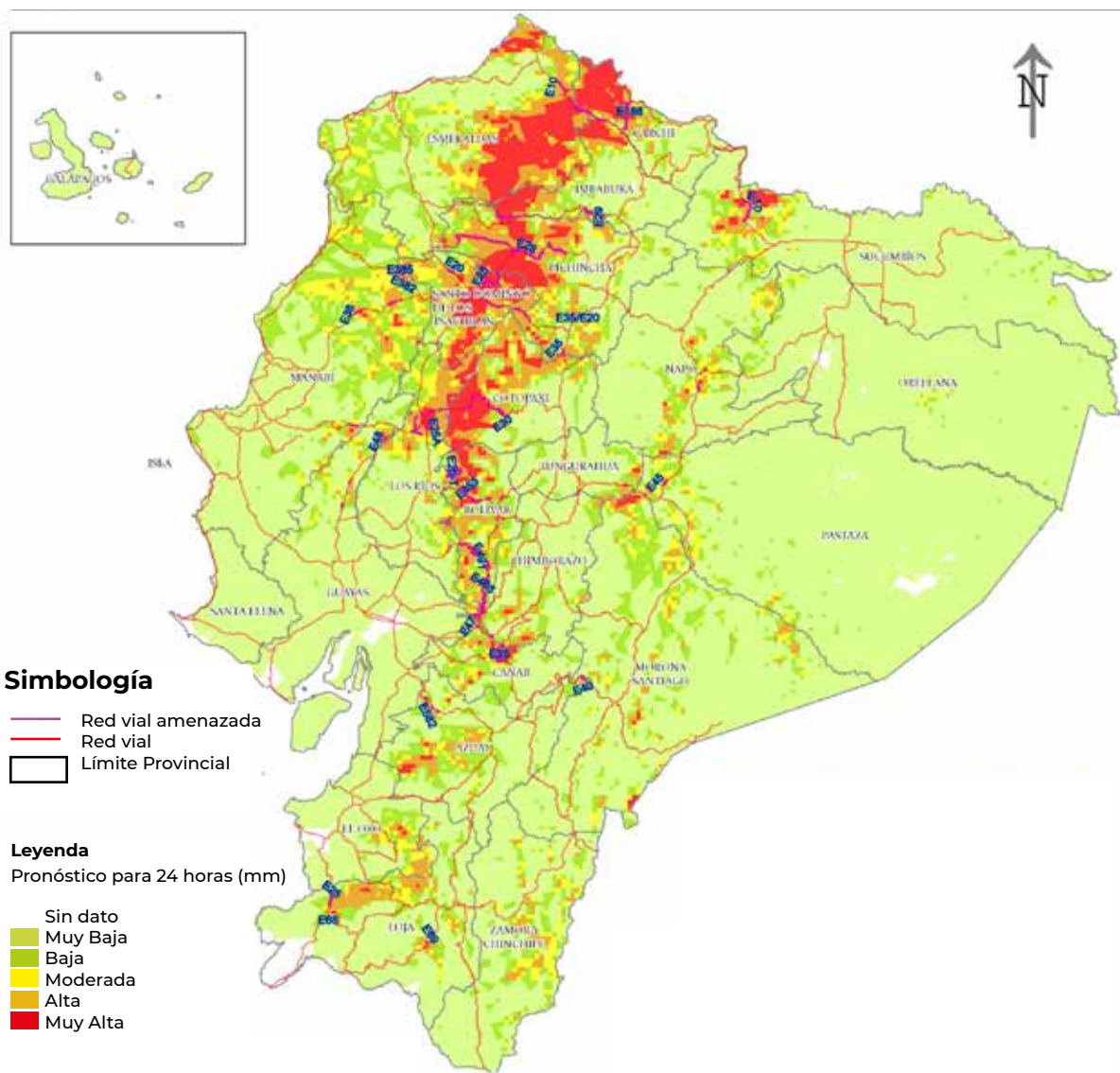
Escribo las tres ciudades más importantes. Coloco fotos odibujos de los lugares más importantes de las ciudades.



9. **Recuerdo** colocar títulos y subtítulos. Preparo mi trabajo para exponer en clase.



Zonas de deslizamientos y derrumbes del Ecuador



<https://bit.ly/3l0uSfg>

Montañas y Volcanes del Ecuador



<https://bit.ly/3OHjh8y>

11. Reflexiono

- a. ¿Qué efectos causan los desastres naturales en la economía, en la salud y en la alimentación? **Escribo** uno de cada uno.

Efectos económicos	Efectos en la salud	Efectos en la alimentación

- b. ¿Considero que las acciones de prevención de las autoridades de mi provincia han sido eficientes? **Explico** mi respuesta.

- 12. Comparo** las causas y las consecuencias de los siguientes fenómenos en mi país:

CAUSAS

Preguntas	Fenómeno de “El niño”	Erupción del volcán Cotopaxi
¿Por qué se produce el fenómeno?		
¿Cada qué tiempo se produce?		
¿En qué lugar puede ocurrir?		
¿Qué instituto estudia y monitorea este fenómeno en Ecuador?		

CONSECUENCIAS

Preguntas	Fenómeno de “El niño”	Erupción del volcán Cotopaxi
¿Qué provincias del Ecuador afecta?		
¿Qué cambios naturales produce en el relieve?		
¿Qué efectos produce en la atmósfera?		
¿Cómo afecta a los habitantes de las provincias?		
¿Qué actividades productivas afecta?		
¿Cómo afecta a la calidad de vida de las personas?		

13. Preparo junto con cuatro compañeros, una dramatización para presentarla en clase. Sigo los siguientes pasos:

a. Investigo varios hechos históricos de mi provincia.

b. Selecciono uno que tenga varios personajes y situaciones que dramatizar.

c. Escribo la narración del hecho histórico y diálogos.

d. Reparto los personajes y **practico** la dramatización.

e. Diseño antifaces para mis personajes.

f. Antes de iniciar la presentación, **hago** una pequeña introducción con el título de la dramatización e **indico** dónde y cuándo ocurrió este hecho histórico.

g. Dramatizo el hecho histórico.

h. Al finalizar, **explico** la importancia de este suceso para la provincia.

14. Creo un cuento sobre mi provincia que tenga la siguiente información:

- a. Descripción** de la provincia.
- b.** Entre los personajes deben estar las autoridades de la provincia.
- c.** Debe tener personajes fantásticos.
- d.** Debe contar el evento de un desastre natural que pueda ocurrir en la provincia y los daños causados en la vida de las personas: económicos, en la salud, en las viviendas y en la alimentación.
- e.** Debe contar las acciones que realizaron las autoridades antes, durante y después del desastre natural.
- f.** El final debe contar cómo los niños de mi escuela ayudaron a las personas afectadas por estos desastres y qué aprendió el personaje principal.

15. Leo mi cuento en clase y discuto sobre la importancia de contar con planes de contingencia para los desastres naturales, y de organismos como el Servicio Nacional de Gestión de Riesgos y Emergencias (SNGR), el Comité de Operaciones de Emergencia Nacional (COE), entre otros, para enfrentarlos.



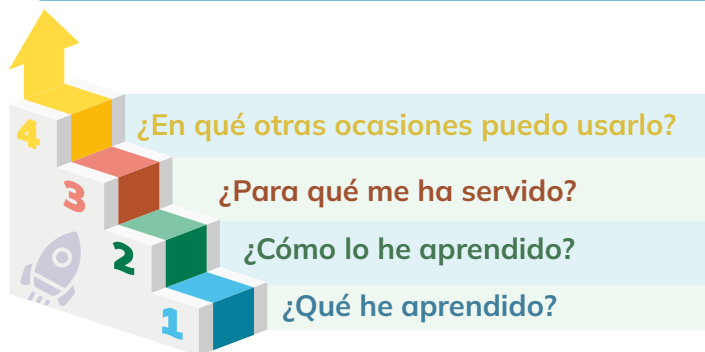
RETO

Conociendo Ecuador

- ✴ Escucho y leo nuevamente la canción “Ecuador, tierra querida” que se encuentra al inicio del tema.
- ✴ Simulo ser un superhéroe que se encarga de proteger una región del Ecuador de sus desastres naturales.
- ✴ Elijo un superpoder y con él diseño un plan de prevención ante desastres naturales que incluya puntos seguros para refugiarse.
- ✴ Elaboro un cartel para exponer mi plan de prevención a mi clase.
- ✴ Finalmente, dibujo mi plan de prevención en el recuadro.



METACOGNICIÓN



Respondo estas preguntas de manera individual y luego las **comparto** en una plenaria para establecer un diálogo acerca del aprendizaje desarrollado en la sección.

Algo por Descubrir...

JUNTOS
LEEMOS

¿Alguna vez te has preguntado por qué las montañas ecuatorianas son tan especiales?

¿Qué secretos esconden sus cumbres nevadas y sus verdes valles?

¡Acompáñanos en este viaje y descubrámoslo juntos!

La Leyenda de las Montañas Ecuatorianas:



<https://n9.cj/9hzq>

Hace muchísimos años, mucho antes de que nosotros nacióramos, las montañas de Ecuador eran testigos de una leyenda asombrosa. Se cuenta que las imponentes cumbres de los Andes, como el Cotopaxi y el Chimborazo, eran guardianas de tesoros mágicos. En una época lejana, los dioses de la naturaleza decidieron dejar sus regalos más preciosos en la cima de estas montañas, para protegerlos y asegurarse de que fueran apreciados.

Se dice que los picos nevados de estas montañas guardan los sueños de la naturaleza, y cuando el viento sopla entre sus valles, se lleva consigo sus secretos más profundos. Los habitantes de la región creen que cada montaña tiene su propia historia y personalidad, ¡así que prepárate para escuchar sus misteriosas leyendas!

Tomado de:

Johnson, M. (2019). "Ecuador: Tesoros Naturales y Culturales". Editorial ExploraKids.

Martínez, A. (2020). "Cumbres Encantadas: Leyendas de las Montañas Andinas". Ediciones Pequeños Exploradores.

García, L. (2021). "Descubriendo Ecuador: Una Aventura Educativa para Niños". Editorial Aprende y Juega.

Tema 2: Derechos, Límites y Maravillas de Ecuador y Sudamérica

1. **Observo** la imagen y reflexiono



<https://n9.cl/yiwj52>

¿Crees que todas las personas contamos con los mismos derechos sin importar las diferencias?

¿Cómo se respetan los derechos humanos en tu escuela?

2. **Escucho** y leo la historia

El viaje de los colores

Autora: María Gómez Lara

Había una vez un lugar mágico donde los colores vivían en armonía. Cada color representaba a una persona en el mundo, y todos coexistían pacíficamente.

Un día, los colores decidieron emprender un viaje por todo el mundo para conocerse mejor y comprender las diferencias entre ellos.

Durante su viaje, los colores se encontraron con situaciones diversas.

Descubrieron que algunos lugares estaban llenos de alegría, mientras que en otros reinaba la tristeza. Se dieron

cuenta de que todos merecían vivir en igualdad y disfrutar de sus derechos humanos universales.

En su travesía, los colores aprendieron que cada persona tiene derecho a ser tratada con respeto, a tener acceso a la educación y a vivir en un lugar seguro. Al final de su viaje, regresaron a su hogar con el corazón lleno de experiencias y decidieron compartir lo aprendido para construir un mundo mejor.

3. **Respondo** a las siguientes preguntas:

¿Qué enseñanza nos deja la historia sobre los derechos humanos y la importancia de respetar a los demás?

.....

.....

¿Qué enseñanza nos deja la historia sobre los derechos humanos y la importancia de respetar a los demás?

.....

.....

¿Qué enseñanza nos deja la historia sobre los derechos humanos y la importancia de respetar a los demás?

.....

.....

ACTIVIDADES

1. **Observo** las imágenes que representan derechos y **Escribo** debajo de cada una qué deber se relaciona con esta.



<https://ns.d/49012>



<https://tinyurl.com/2dca7tp2>

.....

.....



<https://h9.cly/5z8l>



<https://tinyurl.com/2d7h3ba2>

.....

.....

2. **Contesto:** ¿cómo demuestro que soy un buen ciudadano ecuatoriano?

.....

.....

.....

.....

.....



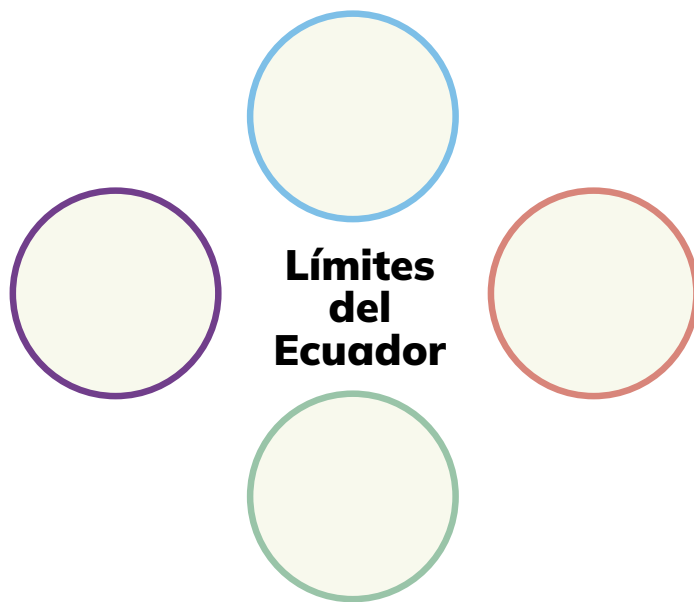
¿Sabías qué?

Ser ciudadano es como ser parte de un gran equipo de personas que viven juntas en una ciudad. Cada uno de nosotros tiene un papel importante que desempeñar.

Una de las cosas más importantes que debemos hacer es tratar a los demás con amabilidad y respeto. También es nuestra responsabilidad cuidar de nuestra ciudad, manteniéndola limpia y bonita.

Como ciudadanos comprometidos, podemos hacer que nuestro hogar sea mejor de diferentes maneras, como ayudar a limpiar un parque, ser amables con los demás o seguir las reglas. ¡Todos juntos hacemos que nuestra ciudad sea un lugar genial!

3. **Completo** el siguiente organizador gráfico con los puntos cardinales y los límites del Ecuador:



4. **Observo** el gráfico, **separo** y **nombro** las regiones naturales del Ecuador.

Las regiones naturales del Ecuador se forman por:

Escribo un ejemplo geográfico que comparta tres regiones naturales.



¿Sabías qué?

Ecuador es un país Megadiverso, esto quiere decir que en nuestro territorio podemos encontrar una gran variedad de animales, plantas, hongos y otros organismos que conviven en los diferentes ecosistemas que existen en nuestro país.

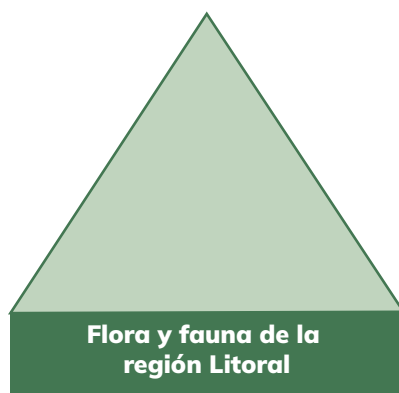
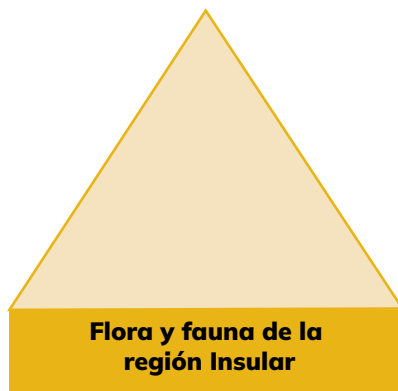
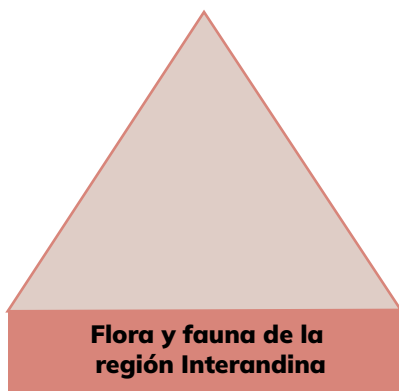
Algunos de estos seres vivos se encuentran únicamente en nuestro país, como algunas especies de tortugas, iguanas y pingüinos provenientes de las Islas Galápagos.

Costa	 https://bit.ly/3U5E7ld	Sierra	 https://bit.ly/3wgv9p9A
Amazonía	 https://bit.ly/3ODYAuo	Galápagos	 https://bit.ly/4aJIEPF

5. **Completo** el gráfico con la flora y fauna de las regiones del Ecuador.
Ubico dentro del triángulo los códigos que corresponden a la región indicada.

X1 = chuquiragua
X2 = manglar
X3 = cóndores
X4 = chontaduro
X5 = osos perezosos
X6 = tucanes
X7 = podocarpus

X10 = pinzones
X11 = palo santo
X12 = sangre de drago
X13 = pingüinos
X14 = anaconda
X15 = iguanas
X16 = piqueros de patas azules



¿ Sabías
qué?

Hay animales plantas y hongos que solo habitan lugares específicos del mundo.

Estos grupos de seres vivos reciben el nombre de “Seres endémicos”. Por ejemplo, el cóndor andino es una especie de ave rapaz que habita únicamente en países de América de sur.

En América del Sur se calcula que habitan aproximadamente 8.000 cóndores en estado silvestre. De ellos 150 habitan en nuestro país.



6. **Observo** el mapa, **pinto** al Ecuador y **realizo** lo siguiente:



A Encierro la afirmación correcta y **explico** por qué.

Ecuador es un país caribeño.

Ecuador es un país norteamericano.

Ecuador es un país sudamericano.

Porque:

B Contesto ¿por qué Ecuador está en la mitad del mundo?

7. **Uno** la característica del Ecuador con el derecho humano universal con el que se relaciona.

Características del Ecuador

Multiétnico

Pluricultural

Inclusivo

Derechos humanos universales

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos.

Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad.

8. **Observo** las siguientes acciones de ciudadanos y **Completo** con los posibles resultados:

 https://n9.cl/xfy8	>>	
 https://n9.cl/n4t7i	>>	
 https://n9.cl/021nn	>>	

9. **Leo** las siguientes situaciones y cambio por las acciones correctas:

Incorrecto	Correcto
Juan va a comprar a la tienda y sale corriendo por la mitad de la calle, en medio de los carros.	
María está haciendo cola para subir al transporte público. Cuando se dirige a la puerta, Ana se mete corriendo para ganar un asiento.	
Dos conductores imprudentes se bajan de sus autos y empiezan a gritarse.	
Leo tiene una cita con su amigo Pepe. Llega una hora tarde.	

10. Observo las siguientes situaciones y **respondo:**



<https://tinyurl.com/2c26velz>



<https://tinyurl.com/2y99djlx>



<https://tinyurl.com/26ne2sbk>

a. ¿Cuáles son las posibles causas y consecuencias de estas situaciones?

Situación	Causas	Consecuencias
Incendio		
Tala de árboles		
Derrame de petróleo		

b. ¿Cuál es la semejanza de estas situaciones?

.....

.....

.....

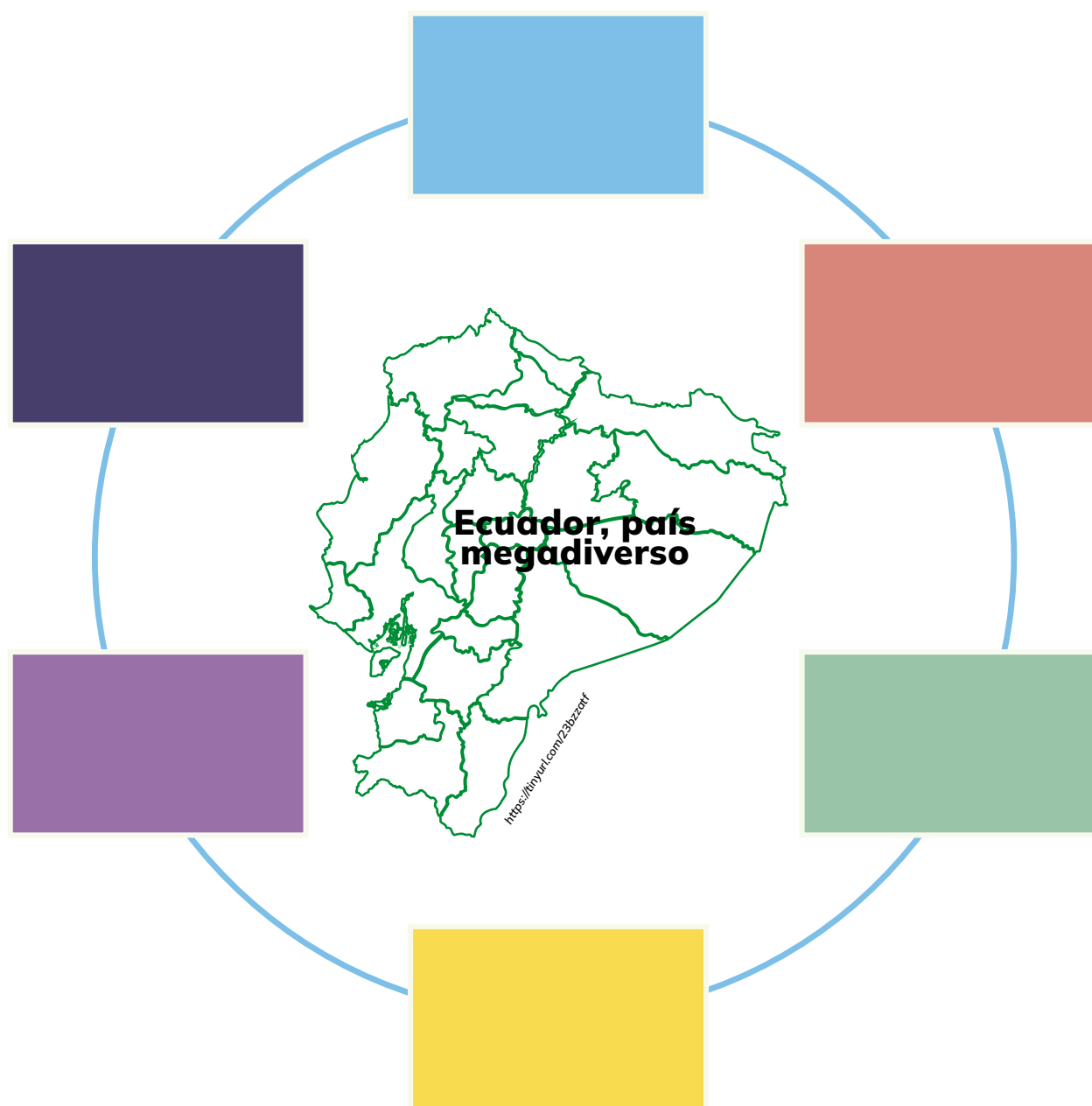
c. ¿Qué acciones pueden realizar los niños para cuidar y conservar el medio ambiente?

.....

.....

.....

- 11. Completo** el organizador gráfico con aspectos importantes del Ecuador como país megadiverso.



- 12. Comparo y Completo** las características de la ficha de las regiones del Ecuador.

Región Características	Región Insular	Región Amazónica	Región Interandina	Región Litoral
Relieve				
Clima				
Número de provincias				
Nombre de tres provincias con sus capitales				
Etnias				
Actividades culturales importantes				
Actividades económicas Patrimonios				

13. Completo la siguiente tabla comparativa entre los siguientes países:

País Características	Ecuador	Bolivia	Perú	Colombia
¿En qué continente se encuentra?				
¿Qué idioma se habla?				
¿Qué cordillera tiene?				
¿Qué clima tiene?				
¿Qué océano baña sus costas?				

14. Demuestro con ejemplos lo siguiente:

a. Ecuador respeta los derechos humanos universales.

Afirmaciones	Ejemplos
Ecuador es un país pluricultural	
Ecuador es un país multiétnico	
Ecuador es un país inclusivo	
Ecuador es un país solidario	

- a. Ecuador menciona que: “la educación [...] favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones”.
Coloco los países con los que lo ha hecho y un ejemplo de cada uno.

Países	Ejemplos

15. **Realizo**, con mis compañeros, una asamblea de grado. Seguimos los pasos.



- a. El presidente del grado convoca a una asamblea: día y hora.
- b. **Tomo** lista a los asistentes el día de la asamblea.
- c. **Analizo** ¿cómo está el grado en la práctica de derechos y deberes?
- d. **Selecciono** uno de los derechos más violentados en la clase.
- e. **Evalúo** las consecuencias que se podrían dar de continuar el problema.
- f. **Propongo** acciones para mejorar este aspecto.
- g. **Realizo** una votación para elegir la acción que todo el grado va a practicar.
- h. **Finalizo** la asamblea.
- i. **Pongo** en práctica las acciones, al menos por tres días.

16. Reflexiono y explico.

a. ¿Por qué aplicar deberes y derechos ayuda a la convivencia sana?

.....

.....

b. ¿Cómo beneficia la práctica de valores a la sociedad ecuatoriana?

.....

.....

17. Simulo ser guía turístico del Ecuador.

a. Escojo la reserva ecológica más importante de mi región natural.

b. Selecciono la información más relevante: historia sobre su creación, ubicación, características, flora y fauna.

c. Elaboro un cartel con la información seleccionada.

d. Explico la importancia de la reserva ecológica y la importancia de mi región natural para el Ecuador.

18. Participo con tres compañeros, en una dramatización del encuentro de cuatro amigos. Sigue los pasos.

a. Selecciono cuatro países de América del Sur, uno para cada uno.

b. Escribo tres párrafos descriptivos de los países que voy a representar.

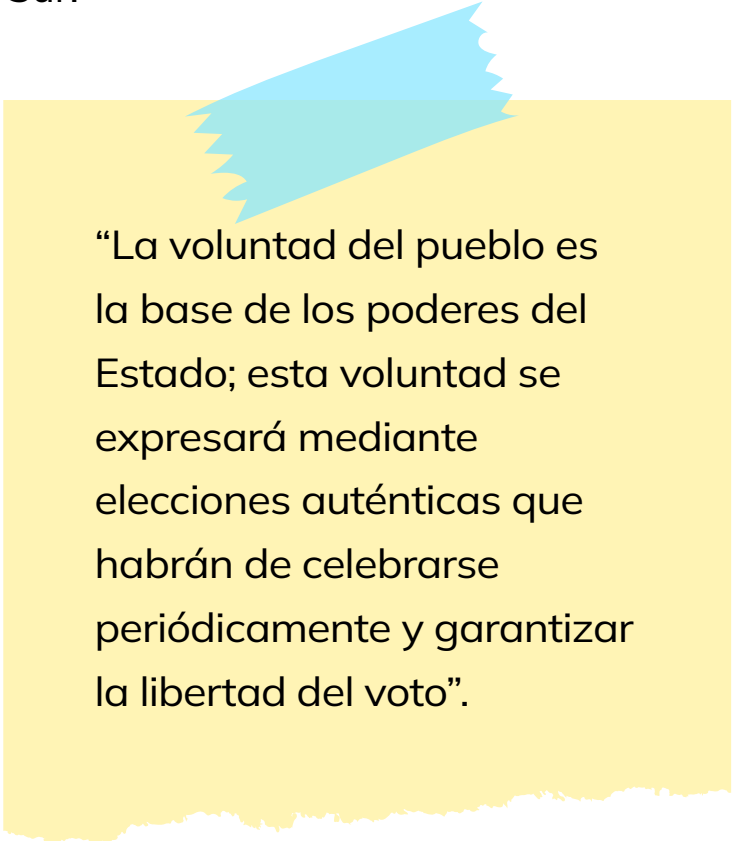


País:

Características del país	Principales accidentes geográficos	Acciones de defensa de los derechos de sus ciudadanos

- a. **Asumo** el rol que voy a interpretar repasando el acento que les caracteriza.
- b. **Defino** el tema de conversación: la reflexión sobre la defensa de los derechos de los ciudadanos de cada país, sobre todo de los niños, niñas y adolescentes.
- c. **Determino** el escenario del encuentro.
- d. **Repaso** el encuentro, donde los amigos conversan sobre las descripciones del país designado. Determino los turnos para hablar (puedo incluir chistes).
- e. **Finalizo** la conversación con las ideas más importantes y el mensaje final.
- f. **Realizo** la dramatización.

- 18. Relaciono** el siguiente derecho universal humano con los países de América del Sur:



“La voluntad del pueblo es la base de los poderes del Estado; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente y garantizar la libertad del voto”.

- a. Selecciono** tres países de América del Sur donde esto se cumple.

.....

- b. Explico** que pasaría si no se permitiera el derecho al voto.

.....

.....

- c. Creo** una frase que motive a ejercer el derecho al voto en mi escuela, para elegir a los representantes estudiantiles.

.....

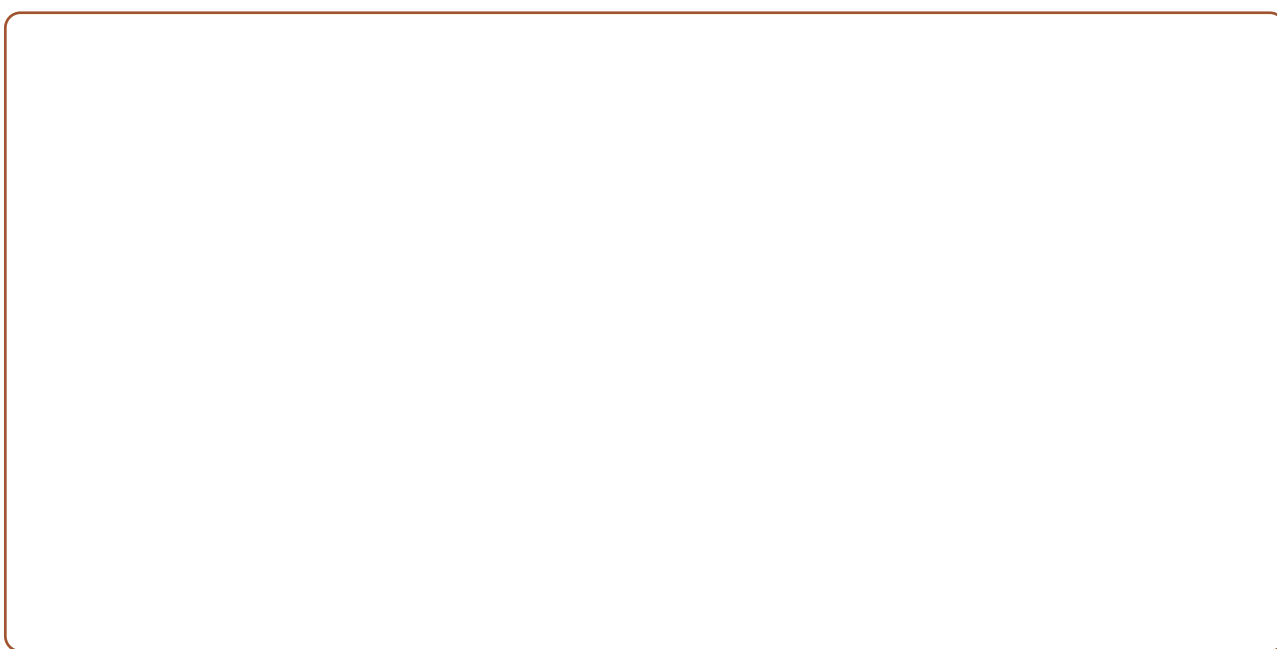
.....



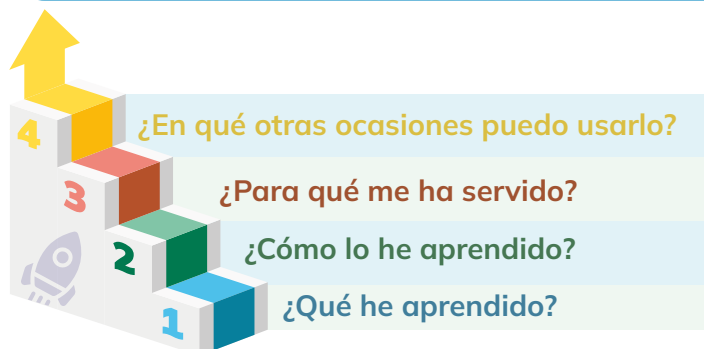
RETO

Descubriendo las Regiones Naturales del Ecuador

- ✴ Coloreo las tres regiones naturales principales: la Costa, la Sierra y la Amazonía. Uso colores diferentes para cada región.
- ✴ Busco en libros y revistas fotografías de paisajes, comida, animales y el clima para pegarlos en cada región.
- ✴ Expongo a mi clase mi trabajo.



METACOGNICIÓN



Respondo estas preguntas de manera individual y luego las **comparto** en una plenaria para establecer un diálogo acerca del aprendizaje desarrollado en la sección.

EVALUACIÓN DE LA SECCIÓN 3

1. Escribe dos características de la región de la Costa del Ecuador y dos características de la región de la Sierra:

2. ¿Cuáles son algunas de las consecuencias que pueden ocurrir después de un terremoto o una inundación en nuestro país?

3. Escribe dos derechos humanos y explica por qué crees que son importantes para todas las personas en el mundo, incluyendo nosotros aquí en Ecuador:

4. Dibuja dos especies de flora y dos de fauna que sean características del Ecuador.

--	--

5. ¿Cómo influye el clima y el entorno en la diversidad de plantas y animales en cada región?

¿Sabes en qué región geográfica crece la chilca?

La chilca que quería ser otra flor



En un cierto jardín había rosas, claveles, tulipanes, margaritas, girasoles, de todos los colores, y una hermosa orquídea dorada. En una esquina alejada, tapada con hojas secas, se encontraba la Chilca, toda ella sin olor, descuidada, se preguntaba por qué nadie la quería y siempre se alejaban de ella.

Un día, la Rosa Azul se acercó y le invitó al Concurso de la flor más bella del jardín. Ella se emocionó y aceptó. Inmediatamente comenzó a preparar sus mejores galas, pero se miró al

espejo y se dijo: “No tengo nada de hermosa, carezco de color y de un olor exótico como las flores del jardín”. Entonces comenzó a pegarse en las ramas y los pétalos de todas sus compañeras, pero las demás empezaron a reírse y a burlarse de ella.

La Chilca salió corriendo muy triste y, llorando, se refugió en una esquina. Lloró inconsolablemente por muchos días, hasta que su corazón se llenó de odio y rencor contra todas las flores. Comenzó a echar sus raíces por todo el jardín y esto ocasionó que las demás flores se marchitaran poco a poco.

La reina Orquídea Dorada fue a conversar con la Chilca para saber el porqué de su enojo, así que esta le contó cómo todo el jardín se había burlado de ella el día antes de la elección. La Orquídea le respondió:

—Tú no debes hacer caso de lo que digan los demás, piensa en ti. Ellos no conocen cómo tú eres. Por fuera puedes fingir, pero tu verdadera esencia es tu corazón. Los demás siempre te juzgarán. Debes

amarte y aceptarte. Tú floreces en cualquier lugar, mírame a mí —dijo la Orquídea—, yo solo florezco una vez al año y deben cuidarme mucho para no morir. Pues todo lo que brilla no es oro —recalcó la

Orquídea, se despidió de la Chilca y salió.

Al día siguiente, la reina Orquídea visitó el jardín y se sorprendió del cambio de las flores, pues habían recuperado su belleza. La Chilca fue a la elección y, para su sorpresa, fue coronada como la más bella por su valor para reconocer sus errores y pedir disculpas a todo el jardín. Al dar su discurso, la Chilca recalcó que la mayor riqueza es aceptarnos como somos, con defectos y virtudes, ya que todos somos un mundo diferente. A partir de ese día todas las flores del jardín recapacitaron y fueron felices para siempre.

Tomado de:

Ana María Rivadeneira (1984). Es madre de familia en la Escuela de Educación Básica República de Irlanda. Este relato fue seleccionado en el concurso “Nuestras propias historias”, organizado por el Ministerio de Educación en 2017-2018.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines that intersect to form small squares across the entire surface. There are no margins, text, or other markings on the paper.

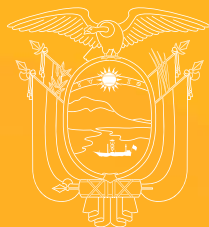
This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines that intersect to form small squares across the entire surface. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines that intersect to form small squares across the entire surface. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines that intersect to form small squares across the entire surface. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ecuador

ecu



REPÚBLICA
DEL ECUADOR



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_Ec

www.educacion.gob.ec